

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ciclo 2025

Código INEP: 607

Mantenedora: LICEU CORAÇÃO DE JESUS

Código INEP: 1032

Mantida: CENTRO UNIVERSITÁRIO SALESIANO DE SÃO PAULO (UNISAL)

**LICEU CORAÇÃO DE JESUS
MANTENEDORA**

P. André Luiz Simões

Presidente da Mantenedora

P. Alexandre Luís de Oliveira

Chanceler

REITORIA

Prof. Dr. Duílio Fabbri Júnior

Reitor

Profa. Dra. Grasielle Augusta Nascimento

Pró-Reitora de Ensino, Pesquisa e Pós-Graduação

Pe. Roque Luiz Sibioni

Pró-Reitor de Extensão, Ação Comunitária e Pastoral

Pe. Jeferson Luiz Pereira da Silva

Pró-Reitor Administrativo

Prof. Ms. Anderson Luiz Barbosa

Procurador Institucional

Daniel de Souza Brito

Secretário-Geral

Sobre a IES

Missão

O UNISAL, fundado em princípios humanistas, éticos, cristãos e salesianos, visa contribuir para a formação integral de jovens e adultos protagonistas, inovadores e empreendedores, por meio da excelência acadêmica profissional e cultural, em contextos plurais e diversificados para a transformação da sociedade.

Visão

O UNISAL, membro das Instituições Universitárias Salesianas, de caráter mundial, busca consolidar-se como centro regional de excelência, comprometido com a formação profissional e cidadã, a produção, sistematização e difusão do conhecimento, a qualidade de serviços prestados à comunidade, com a inclusão social, a promoção dos direitos humanos, com a inovação na relação de ensino e aprendizagem e na gestão acadêmica com amplo protagonismo da comunidade de aprendizagem.

Valores

O UNISAL apoia-se nos valores: Acolhida, Empatia, Diálogo, Ética, Justiça, Solidariedade, Sustentabilidade, Respeito à Diversidade, Educação de Qualidade e Competência Profissional.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – 2025

Presidente

Wanessa Carla Gazzoni

Representantes da Sociedade Civil

Ana Maria Melo Negrão

Odyr Domingos Leite da Cunha

Representantes Docentes

Emerson Rodrigo Carbinatto

Graziela O. Graziano Cremonezi

Robert Soares do Nascimento

Suhel Sarhan Junior

Representantes Discentes

André Turra Vaz

Dyohgines K. L. Cantanhêde Felix

Michel Silva Santos

Renata Martins Coelho

Representante do Corpo Técnico-Administrativo

Gustavo Henrique de Paula das Chagas

Maria Rosemeire Torre de Almeida

Odair Alberto Selin

Sandro Santarosa

Tábata Monique Del Corso

Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	6
2. DIRETRIZES GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO NO UNISAL.....	7
2.1 Período de 2019 a 2022.....	7
2.2 Período de 2023 a 2024.....	9
2.3 Ano de 2025.....	10
3. RESUMO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EM 2025.....	10
3.1 Autoavaliação pelo corpo docente.....	11
3.2 Autoavaliações pelo corpo discente.....	12
4. ÍNDICE DE PARTICIPAÇÕES E RESULTADOS.....	13
4.1 Autoavaliação realizada pelos docentes.....	13
4.2 Avaliações semestrais realizadas pelo corpo discente de graduação.....	14
4.3 Novos instrumentos de Avaliação Institucional Externa (INEP 2025).....	22
5. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DE AUTOAVALIAÇÃO.....	23
6. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS.....	30
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	33
ANEXOS	

1. INTRODUÇÃO

O Centro Universitário Salesiano de São Paulo (UNISAL) apresenta o Relatório das Atividades da Autoavaliação Institucional, referente ao ciclo 2025. Esse relatório foi concebido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e traz um resumo do processo autoavaliativo da Instituição, que é uma ferramenta ativa de gestão e de acompanhamento de atividades no UNISAL. Por estas características, está em constante atualização, em comunicação com o cotidiano da IES, com as normas regulamentadoras para as Instituições do Ensino Superior no Brasil e com a sociedade civil, que acolhe as Unidades do UNISAL.

Em um breve resumo histórico, cabe dizer que, no ano de 2024, o UNISAL recebeu a visita dos avaliadores do INEP para o credenciamento institucional, além de muitas outras visitas para avaliação de cursos. Para o credenciamento, o UNISAL recebeu nota 5,0 da Comissão designada para a função. Dentre os comentários, em muito destacou-se o processo da autoavaliação do UNISAL (disponibilização, acompanhamento, devolutiva dos resultados para a comunidade interna e externa) e, principalmente, a apropriação verificada das informações, tanto pela comunidade de aprendizagem quanto pela gestão do Centro Universitário. Comentários similares também foram registrados pelas visitas de avaliadores de cursos do UNISAL.

No ciclo de 2025, não serão apresentados comentários sobre as notas obtidas pela CPA nas avaliações externas. Mas, como validação da qualidade dos processos acadêmicos do UNISAL, acompanhados pela CPA, serão destacados o alto índice de aprovação dos alunos do UNISAL nos Exames de Ordem e as parcerias com os Conselhos de Classes Regionais, para as diversas áreas (Engenharias, Educação Física, Psicologia, dentre outros). De forma destacada, ressaltamos as parcerias que o UNISAL firma com as prefeituras e para a prestação de serviços à comunidade. Tais parcerias permitem ao UNISAL contribuir com o seu entorno e permitir que os alunos vivenciem o aprendizado de forma prática e integral. As parcerias e a valorização dos alunos formados pelo UNISAL compõem a história da IES, que foi construída em observação à constante busca por melhorias e atualizações.

O UNISAL colhe, então, os frutos de ser uma instituição que preza pela autoavaliação e faz dela um instrumento de planejamento e crescimento, de acordo com o que é previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e outros documentos e diretrizes da Instituição. Prova disso é a renovação e redefinição dos instrumentos avaliativos da CPA, que buscam muito mais do que apenas uma avaliação formal: tendo como diretriz primeira os documentos balizadores do INEP, os instrumentos do UNISAL são vivos e acompanham as mudanças acadêmicas da Instituição para dar ao público-alvo das consultas a oportunidade de sinalizar sobre situações reais e requisitos de impacto no cotidiano da comunidade de aprendizagem. Como uma tarefa conjunta de todo o UNISAL, o processo de autoavaliação institucional é parte da história viva deste Centro Universitário.

2. DIRETRIZES GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO NO UNISAL

A Avaliação Institucional é considerada uma atividade importante para o desenvolvimento e aperfeiçoamento contínuos do UNISAL, posto que uma gestão de qualidade implica rever-se sempre para zelar pela identidade da Instituição. Consta, incisivamente, dos principais documentos norteadores do UNISAL, como o “Plano de Desenvolvimento Institucional”. Por isso, a Instituição assume a autoavaliação como um elemento indispensável, à medida que ela permite o acompanhamento de todas suas atividades e inspira ações de melhoria.

Por um mundo em constante evolução, coube à CPA, aos poucos, entender os novos contextos da educação superior e, por consequência, os processos de autoavaliação institucional. Isto posto, é válido mencionar e justificar que, a partir de 2023, o projeto de autoavaliação do UNISAL foi amplamente modificado. A seguir, apresentaremos um breve resumo do histórico do plano de Avaliação Institucional do UNISAL:

2.1 Período de 2019 a 2022

O processo de autoavaliação foi composto, basicamente, de avaliações regulamentares, realizadas nos meses de maio e outubro, e avaliações suplementares, realizadas sob demanda. As avaliações regulamentares incluem diversos instrumentos avaliativos e são

estruturadas tendo como referência a Nota Técnica Inep/Daes/Conaes no. 65, bem como o instrumento de Avaliação Institucional do Inep institucionalizado em 2017, que organiza o que deve ser observado pela Autoavaliação Institucional em cinco eixos e dez dimensões do SINAES, de acordo com o descritivo a seguir:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

De acordo com o previsto no Projeto de Autoavaliação, todos os instrumentos das avaliações regulamentares estão baseados em afirmativas, que devem ser associadas pelos respondentes à escala de 1 a 5, indicando o grau de concordância, sendo a avaliação '5' atribuída à plena concordância. Inclui-se a opção de 'Não se aplica' e campos livres para críticas e sugestões. Entre 2019 e 2022, todas as consultas aos alunos foram disponibilizadas pelo sistema de informação da IES, aos docente e colaboradores, pelo Portal do Colaborador da IES e/ou por links, enviados para o email institucional.

2.2 Período de 2023 a 2024

Para 2023, o ciclo da Avaliação Institucional inaugurou grandes alterações. A diretriz pelo MEC da Curricularização da Extensão, principalmente, trouxe ao UNISAL a implementação de uma nova matriz curricular para todos os cursos. Por conter premissas bastante distintas das matrizes estabelecidas em 2019 e anteriores, a CPA entendeu que era necessário avaliar cada matriz de forma customizada. A mesma análise aplicou-se para o curso de graduação de Teologia, que atende, também, diretrizes das autoridades religiosas e para os cursos de graduação 100% em EaD. Assim, para o ciclo da Avaliação Institucional de 2023 foram estabelecidos, para a graduação, quatro instrumentos, que traziam, cada qual, as especificidades do cenário de cada matriz.

Essa diversidade de instrumentos não permitiu que a aplicação da Avaliação ocorresse via o sistema de informação da instituição, por limitações de parametrizações. Optou-se então por disponibilizar a consulta pelo ambiente virtual de aprendizagem (AVA). A decisão justificou-se pela flexibilidade do ambiente, quanto às múltiplas associações a serem realizadas e, também, pelo fato de os alunos utilizarem com muito mais frequência o AVA (perfil pós atividades remotas). Mantendo o que historicamente era previsto no Projeto de Autoavaliação, todos os instrumentos das avaliações estão baseados em afirmativas, que devem ser associadas pelos respondentes à escala de 1 a 5, indicando o grau de concordância, sendo a avaliação '5' atribuída à plena concordância.

Todos os instrumentos trouxeram afirmativas referentes às diretrizes do INEP, customizadas à linguagem institucional e às particularidades de cada matriz curricular acadêmica. Diferentemente dos outros instrumentos dos ciclos anteriores, que atendiam em separado as dimensões do SINAES, os itens de infraestrutura, oportunidades e serviços, ensino remoto e o engajamento em ações sociais foram incluídos juntamente com os itens de acompanhamento acadêmico (disciplinas/competências e docentes), unificando o instrumento, neste sentido. Um outro ponto a destacar dentre os novos instrumentos é a inclusão de mais campos abertos, para que os respondentes possam acrescentar observações dentro das afirmativas referentes aos diferentes eixos.

2.3 Ano de 2025

O plano de autoavaliação do UNISAL para 2025 mantém as mesmas premissas do processo autoavaliativo do período de 2023 e 2024. Para a autoavaliação dos discentes, a CPA continuou apresentando instrumentos avaliativos próprios para as turmas em EaD, do curso de Teologia e para as diferentes matrizes curriculares vigentes (2019 e 2023), sendo o de 2023 dedicado, também, à avaliação das atividades de Extensão do UNISAL.

Como em 2025 foi instituída na IES uma nova matriz curricular para todos os cursos, coube à CPA incluir um novo instrumento para a avaliação da percepção das atividades propostas pela nova matriz pela comunidade de aprendizagem. Mantendo as premissas do Projeto de Autoavaliação Institucional do UNISAL, o novo instrumento seguiu o mesmo formato dos instrumentos propostos em 2024 e também foi disponibilizado aos discentes pelo AVA. Informações detalhadas das ações do Processo de Autoavaliação do UNISAL para 2025 são apresentadas na Seção 3.

Sempre dentro das mesmas premissas, mas em movimento para a adequação às condições da Instituição (enquanto alunos, colaboradores e gestores), da evolução/adequação do processo de ensino e aprendizagem e, por fim, da sociedade e entornos das Unidades. Em todos os formatos e em todas as frentes em avaliação, põe-se como inabalável a consideração de contribuições às Avaliações Institucionais realizadas de forma voluntária e anônima. Conforme será especificado em detalhes na Seção 4, em 2025 a CPA atualizou o formato de apresentação das devolutivas aos alunos.

3. RESUMO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EM 2025

Apenas para acompanhamento do histórico, dentro das diretrizes do plano de autoavaliação institucional, **em 2024** a CPA organizou cinco etapas de consulta a quatro diferentes públicos da comunidade interna do UNISAL, conforme os detalhes a seguir:

- Avaliação realizada pelos colaboradores (técnico-administrativos e docentes) - Participação de 58% dos colaboradores, com participação de 50% do corpo técnico administrativo e de 49% do corpo docente.
- Avaliação pelos alunos de Pós-Graduação - Participação de 13% dos alunos convidados.
- Avaliação pelo grupo de gestores - Participação de 30% do público-alvo.
- Avaliações semestrais realizadas pelo corpo discente (graduação), com instrumentos específicos para cada matriz curricular em andamento (2019, 2023, EaD e Teologia) - Participação do corpo discente de 48,8% (no primeiro semestre) e de 52,0% (no segundo semestre).

Em 2025, a Autoavaliação Institucional do UNISAL contou com quatro eventos importantes. Três deles estiveram associados às consultas aos membros da comunidade de aprendizagem:

- Autoavaliação realizada pelos professores.
- Autoavaliação realizada pelo corpo discente, nos meses de maio e outubro, conforme consta no Calendário Institucional 2025.

O último evento, embora não organizado pela CPA, foi importante desde o ponto de vista de atualizações da visão da Comissão sobre a Autoavaliação Institucional, tendo como base as diretrizes definidas pelo INEP, às quais couberam propostas de alterações em 2025. Na Seção 3.3 será apresentado contexto da contribuição no processo autoavaliativo do UNISAL.

3.1 Autoavaliação pelo corpo docente

O processo de autoavaliação que teve como público-alvo o corpo docente foi realizado no período de 02 a 16 de junho de 2025.

O instrumento avaliativo preparado para a CPA para tal consulta consta no Anexo I. Seguindo o padrão dos instrumentos avaliativos da Comissão, as afirmativas deveriam ser classificadas em nível de concordância (de '1' a '5'), havendo a opção de 'Não sei responder'. As afirmativas, de forma geral, referiam-se ao domínio dos procedimentos acadêmicos, à qualidade do suporte oferecido aos docentes por diferentes áreas da IES e, também, sobre a qualidade da informação compartilhada a respeito da nova matriz curricular implantada e das primeiras percepções dela pelos (as) professores (as).

O instrumento avaliativo preparado pela CPA para este objetivo foi submetido à apreciação dos (as) docentes por um formulário eletrônico disponibilizado a partir de conta restrita da Comissão. A consulta foi divulgada pela equipe de Marketing da instituição e, também, contou com o apoio da equipe de RH, que enviou a todo o corpo docente mensagens programadas para o convite à participação.

Concluído o período de participação, os dados foram tratados pela CPA, que elaborou os relatórios e os enviou aos gerentes de Unidade para apreciação e o planejamento de ações, se necessárias. As evidências coletadas serão detalhadas na Seção 4.

3.2 Autoavaliações pelo corpo discente

De acordo com o calendário institucional, o processo avaliativo que tem como público-alvo o corpo discente conta com duas edições anuais: uma realizada durante o mês de maio (1o. Semestre) e uma realizada durante o mês de outubro (2o. Semestre). São aplicados, simultaneamente, um instrumento próprio para a graduação em EaD. Os instrumentos para os cursos presenciais são específicos para cada matriz curricular em vigência na IES. Até 2024, eram três os instrumentos, referentes às matrizes de 2019 e de 2023. Com a nova matriz curricular definida para os ingressantes a partir de 2025, foi necessário criar um instrumento para o público. Por isso, em 2025, para os cursos de graduação presenciais, foram aplicados três instrumentos avaliativos para consulta aos alunos. Tais instrumentos constam os Anexos II, III e IV.

Os instrumentos, assim como em 2024, refletem as dimensões propostas pelo SINAES de forma conjunta, permitindo ao aluno compartilhar uma visão geral do seu percurso formativo na IES. Os instrumentos referentes às matrizes 2019 e 2023 trazem um maior aprofundamento nas questões relativas às atividades da Extensão, em respeito à legislação em vigor sobre a curricularização das ações extensionistas.

Os instrumentos foram aplicados, simultaneamente e estiveram disponíveis no período 01 a 31 de maio (consulta do primeiro semestre) e de 01 a 31 de outubro (consulta do segundo semestre). Cada aluno responde, semestralmente, uma única consulta, com o instrumento apropriado a sua matriz, com o acesso diretamente pelo login do aluno, no mesmo local onde são disponibilizados os materiais complementares e/ou para estudos

Concluído o período de participação, os dados foram tratados pela CPA, que elaborou os relatórios e os enviou aos gerentes de Unidade para apreciação e o planejamento de ações, se necessárias. Mais informações constam na Seção 4.2.

4. ÍNDICE DE PARTICIPAÇÕES E RESULTADOS

4.1 Autoavaliação realizada pelos docentes

A consulta contou com a participação de 110 professores, totalizando, aproximadamente, a adesão de 60% do corpo docente. Contou com instrumento dedicado, Anexo I, com aplicação pelo formulário eletrônico disponibilizado pela CPA no período de 02 a 16 de junho. Tal instrumento permitiu, entre outras visões, o entendimento pela gestão da IES a respeito das melhorias trazidas pela matriz 2025 e a sinalização de possíveis ajustes. Porém, a resposta às afirmativas referentes à matriz 2025 estavam condicionadas ao docente estar associado a alguma turma com tal característica.

Dentre as melhorias notadas na matriz 2025, foram mencionadas a melhor organização do Projeto Integrador, dando às atividades um direcionamento mais desafiador, com critérios mais específicos. Conseqüentemente, uma maior abertura para a prática das atividades

extensionistas. Destacou-se também, dentro das melhorias da nova proposta, a redução da carga em atividades remotas previstas na matriz 2023. O ponto de atenção mais destacado foi a questão da redução de carga horária na atribuição dos docentes.

Enquanto evidências, a grande maioria dos participantes sinalizaram positivamente sobre as oportunidades da nova matriz, apesar de haver menções sobre o possível entendimento do aluno a respeito da carga horária. Os docentes sinalizaram o acolhimento e o respeito dos gestores aos seus times. Os pontos de atenção para melhorias apresentadas versaram sobre mais oportunidades para aperfeiçoamento profissional e mais incentivo à participação em pesquisas e em eventos acadêmicos.

Os dados foram tratados pela CPA e o relatório com a descrição da avaliação (em média) de cada afirmativa foi enviado à Reitoria e aos gerentes de Unidade para análise. A pesquisa trouxe ao conhecimento da gestão muitos comentários, que em muito colaboram para o entendimento mais completo sobre as atividades acadêmicas na IES.

Os registros das ações decorrentes não cabem à CPA. Mas, em ação de apoio, a Comissão sinalizou à equipe de Marketing sobre a necessidade de uma comunicação mais abrangente aos docentes no que se refere aos eventos acadêmicos do UNISAL (dentro e fora do país), das revistas científicas mantidas pela IES e dos processos seletivos das bolsas de iniciação científica e tecnologia, que permite ao docente a pesquisa e a orientação junto aos alunos selecionados.

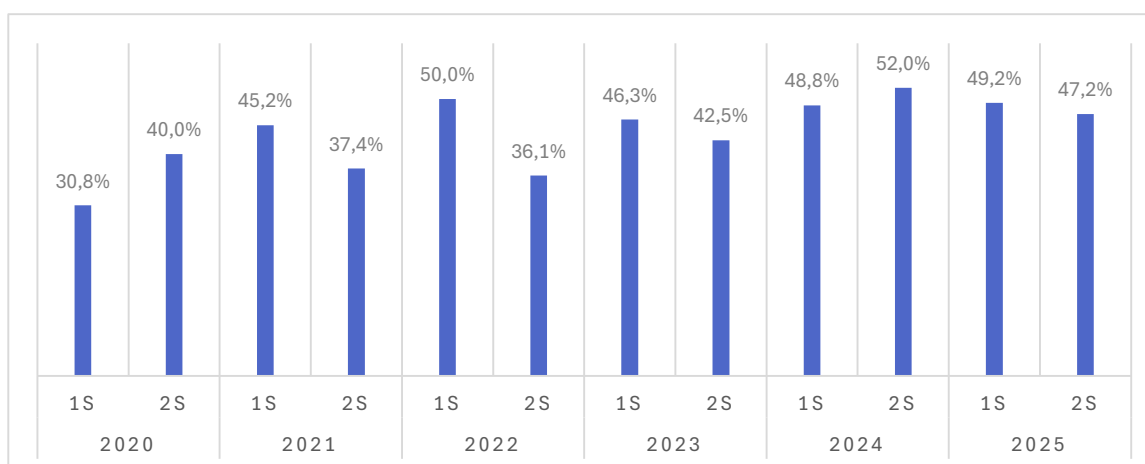
4.2 Avaliações semestrais realizadas pelo corpo discente de graduação

As consultas aos discentes para a autoavaliação institucional ocorrem durante os meses de maio e outubro, conforme consta no calendário institucional e é parte da rotina acadêmica. Os instrumentos disponibilizados são os mesmos nas duas edições, mas permitem ao UNISAL acompanhar o processo contínuo de melhorias pelos relatos dos discentes de forma mais precisa. Tanto na edição de maio quanto na de outubro, os alunos são convidados a participar de formas, incluindo a disponibilização dos links de acesso na tela dos computadores dos laboratórios e das salas de aula. Há também a mobilização dos

coordenadores e professores, para que reforcem nas salas e com os representantes de turmas a importância da contribuição de cada um.

No primeiro semestre de 2025, a participação geral dos alunos dos cursos presenciais e em EaD foi de 49,2% no primeiro semestre. Já no segundo semestre, a adesão foi de 47,2%. As Figuras 1 e 2, a seguir, apresentam mais detalhes sobre os resultados obtidos, enquanto a adesão dos alunos à consulta.

Figura 1 – Histórico da participação do corpo discente na Avaliação Institucional.

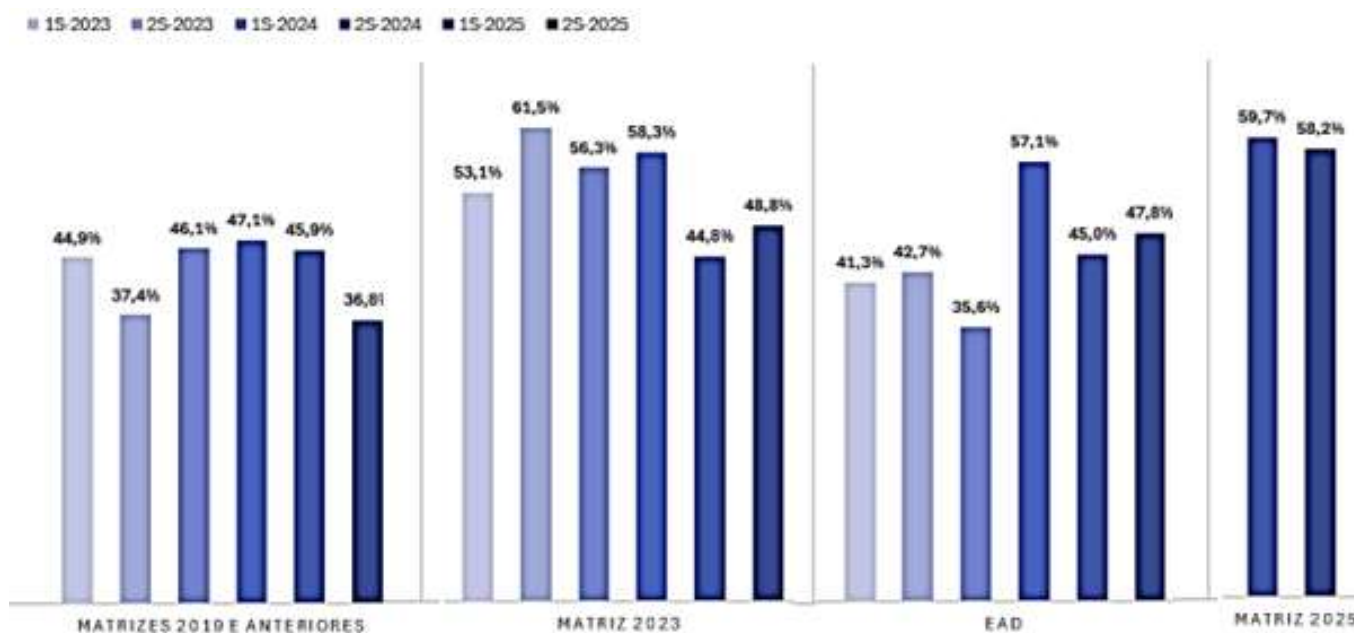


Fonte: CPA, 2025

A partir da Figura 2, observa-se que em 2025-1S, a participação do corpo discente foi de 45,9%, 44,8% e 59,7%, em relação às matrizes curriculares de 2019, 2023 e 2025 e de 45,0% para as turmas em EaD. Já no 2S de 2025, as participações foram de 36,8%, 48,8% e 58,2%, nas matrizes curriculares de 2019, 2023 e 2025 e de 47,8% para os alunos em EaD. Destaca-se que os dados referentes à matriz 2025 referem-se à primeira aplicação do instrumento específico.

Em conjunto, essas visualizações permitem concluir que a autoavaliação institucional no UNISAL é um processo maduro e bem estabelecido.

Figura 2 – Histórico da participação do corpo discente na Avaliação Institucional, por matrizes curriculares

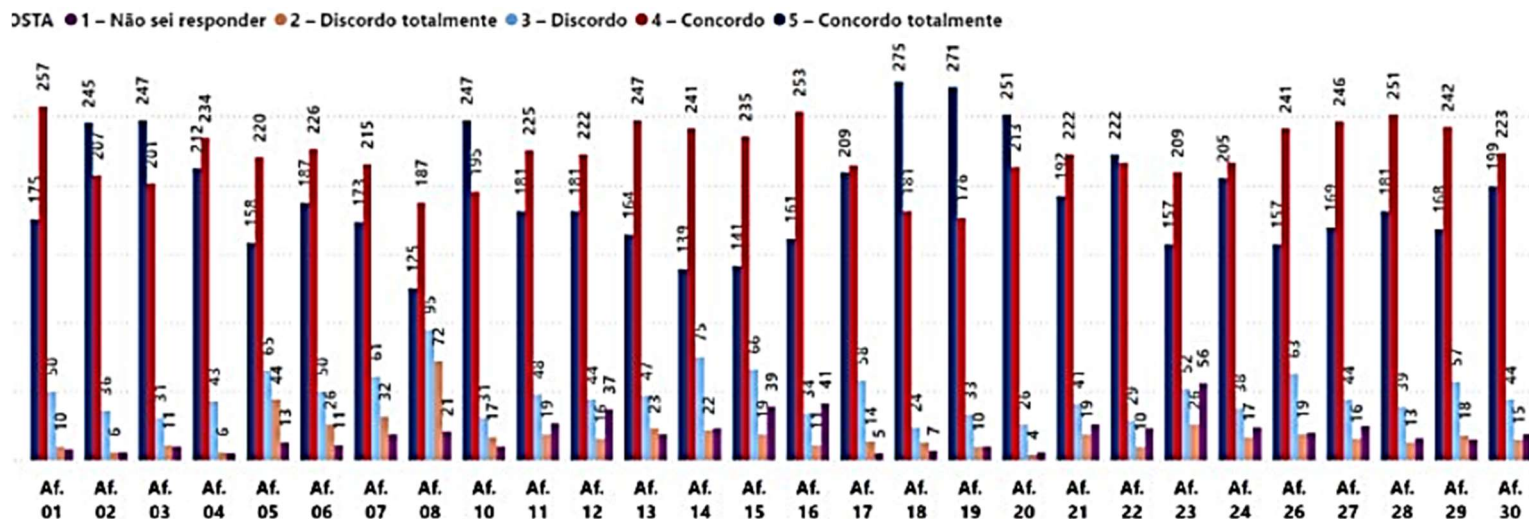


Fonte: CPA, 2025

A participação crescente indica tanto o fortalecimento da comunicação nos períodos de consulta e, indiretamente, da CPA. Com isso, valida-se também o trabalho e os reforços para que as devolutivas seguem aos alunos, que, por serem ouvidos, entendem a avaliação institucional como parte da rotina acadêmica, na busca das melhorias. Embora abaixo do desejado, a participação destaca o engajamento das turmas ingressantes e/ou dos semestres iniciais, o que é bastante valioso para a CPA.

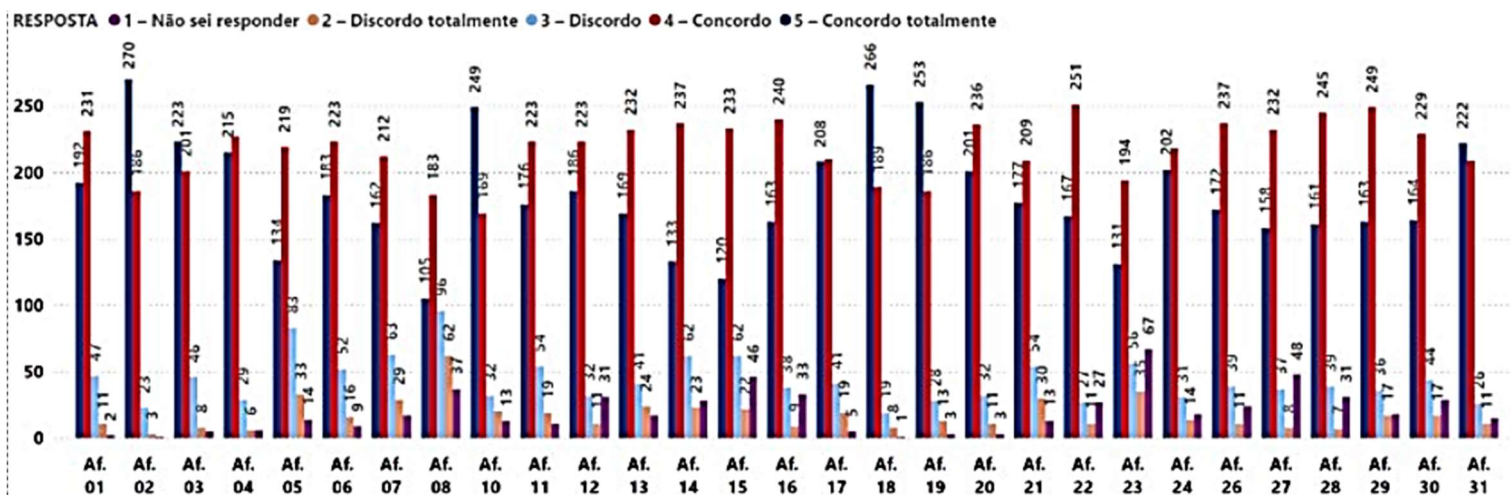
Quanto aos resultados obtidos, a CPA optou por apresentá-los divididos por instrumentos, tendo como base a visão institucional. O texto das afirmativas podem ser verificados nos Anexos II, III, IV e V.

Figura 3- Resultados institucionais para alunos da matriz 2019 na Avaliação Institucional 2025-1S
(45,9% de adesão)



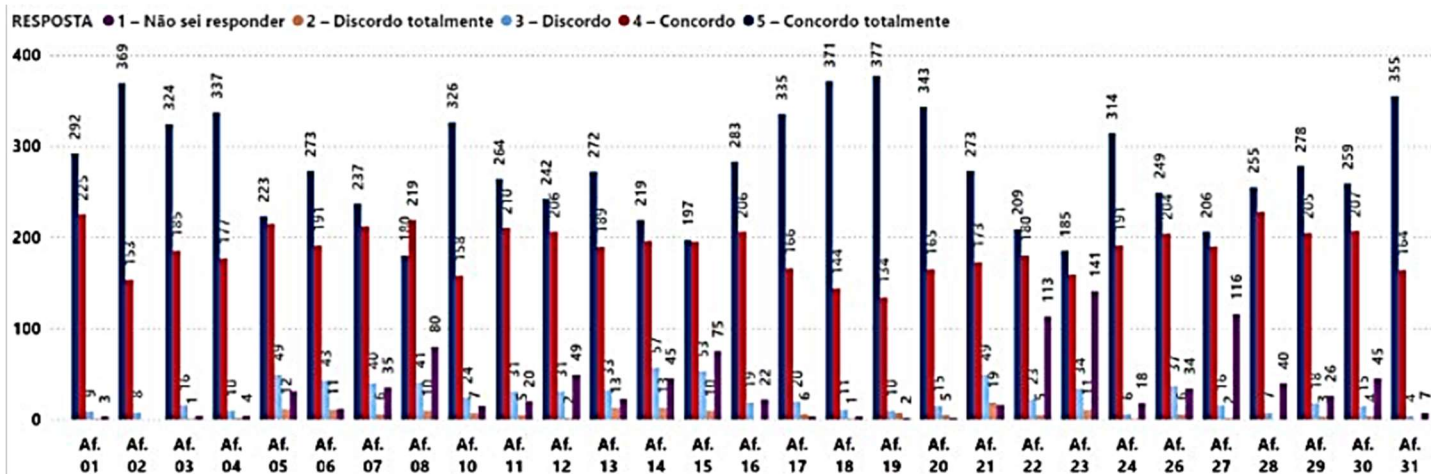
Fonte: CPA, 2025

Figura 4- Resultados institucionais para alunos da matriz 2023 na Avaliação Institucional 2025-1S
(44,8% de adesão)



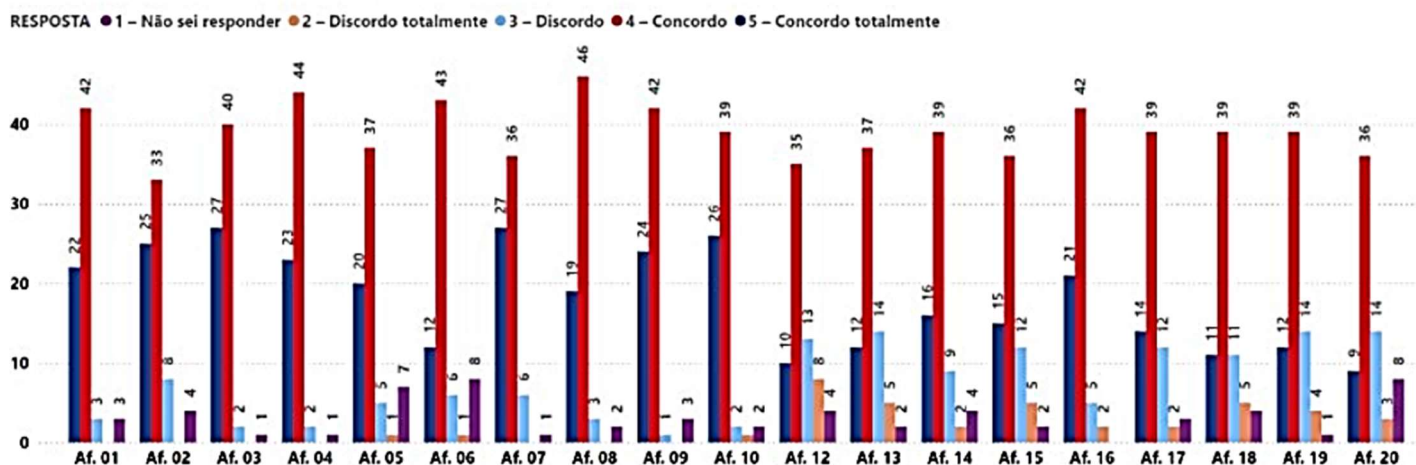
Fonte: CPA, 2025

Figura 5- Resultados institucionais para alunos da matriz 2025 na Avaliação Institucional 2025-1S
(59,7% de adesão)



Fonte: CPA, 2025

Figura 6- Resultados institucionais para alunos do EaD na Avaliação Institucional 2025-1S
(45,0% de adesão)



Fonte: CPA, 2025

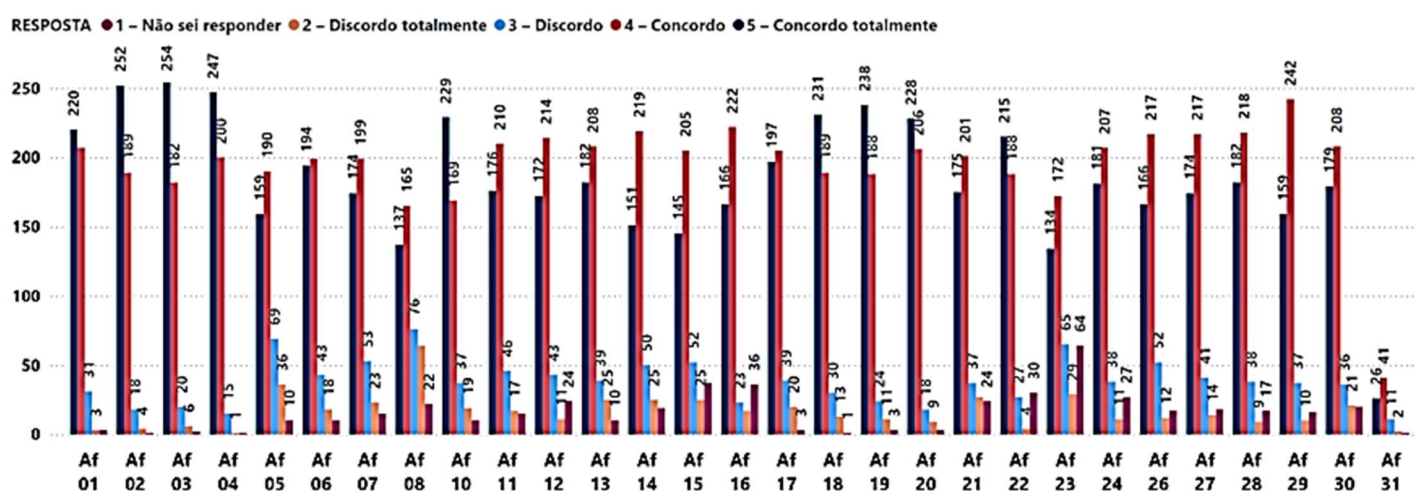
Como observações do processo autoavaliativo pelos discentes no 1S de 2025 é clara a concordância da grande maioria dos participantes sobre a qualidade do ensino e dos serviços prestados pelo UNISAL. As afirmativas associadas à prática docente mostram o reconhecimento dos alunos pelo trabalho dos professores em sala de aula, para dar valor à presença e à dedicação do corpo docente. As afirmativas sobre o Projeto Integrador

mostram boa vantagem em relação às respostas das turmas das matrizes 2025, o que indica que as melhorias providenciadas na proposta da matriz 2025 para o maior suporte às atividades do Projeto Integrador e Projeto de Vida foram efetivas. As afirmativas sobre os serviços oferecidos ainda sinalizam dificuldades com o atendimento virtual da secretaria acadêmica e a necessidade de refinamento da comunicação interna, principalmente sobre a internacionalização e editais de bolsas de pesquisa (iniciação científica e tecnológica).

Em particular, destaca-se a avaliação dos alunos nas afirmativas sobre a possibilidade do reconhecimento em recomendação do UNISAL (afirmativas 24 e 31 para os instrumentos das matrizes 2023 e 2025, e afirmativas 24 e 30, para matriz 2019): nota-se que a grande maioria concorda ou concorda totalmente em recomendar o UNISAL.

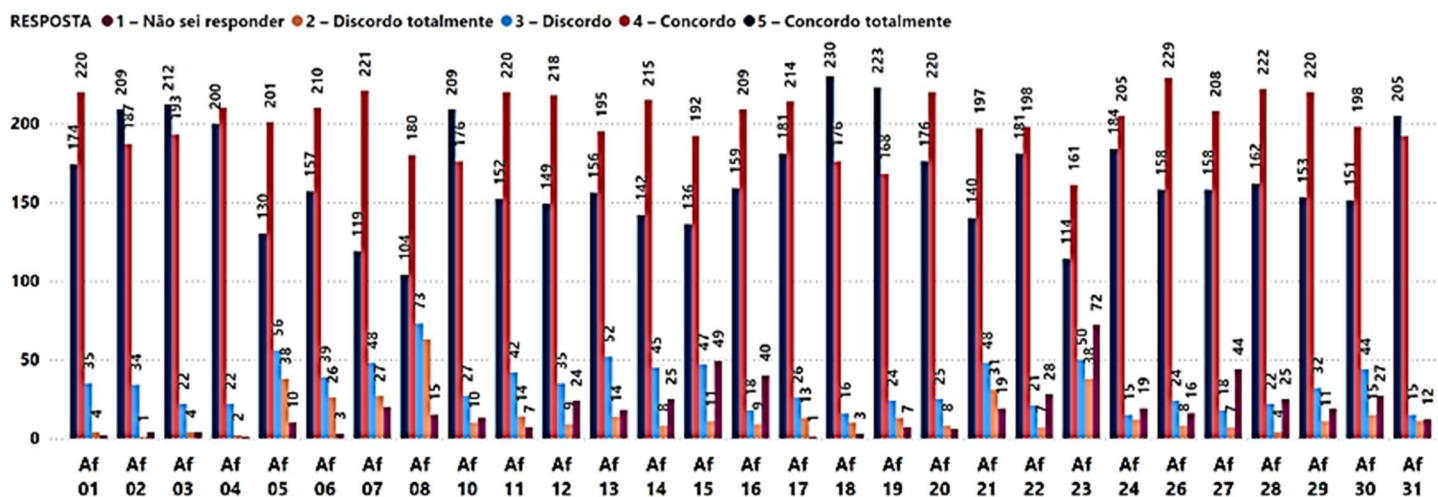
Na sequência, são apresentados os resultados referentes às consultas aos alunos para a Avaliação Institucional do 2S de 2025.

Figura 7- Resultados institucionais para alunos da matriz 2019 na Avaliação Institucional 2025-2S (36,8% de adesão)



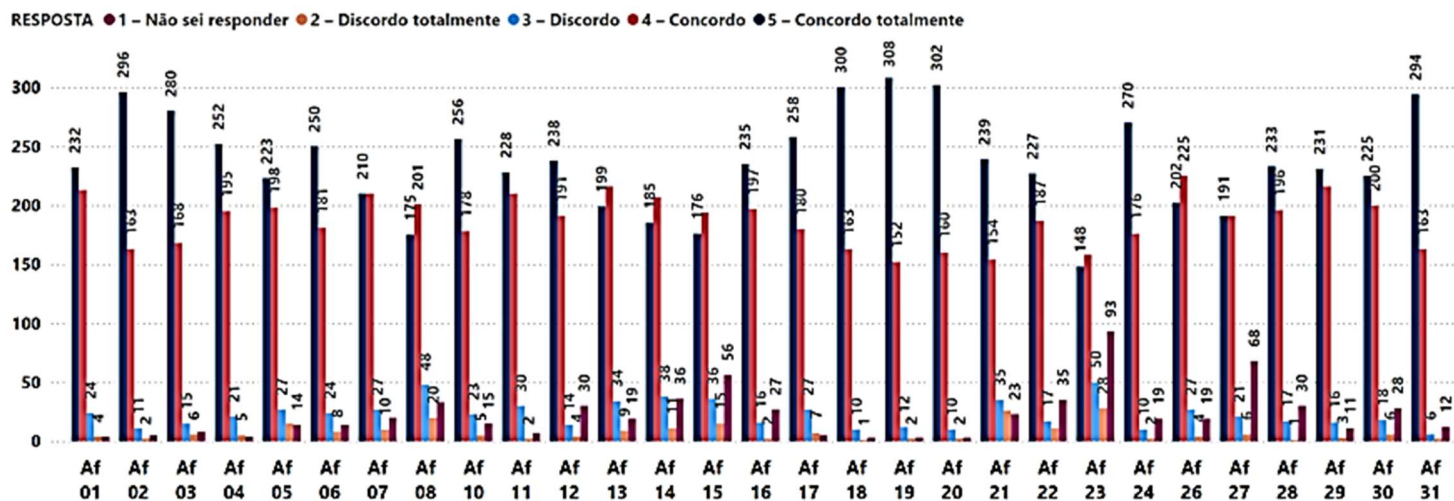
Fonte: CPA, 2025

Figura 8- Resultados institucionais para alunos da matriz 2023 na Avaliação Institucional 2025-2S
(48,8% de adesão)



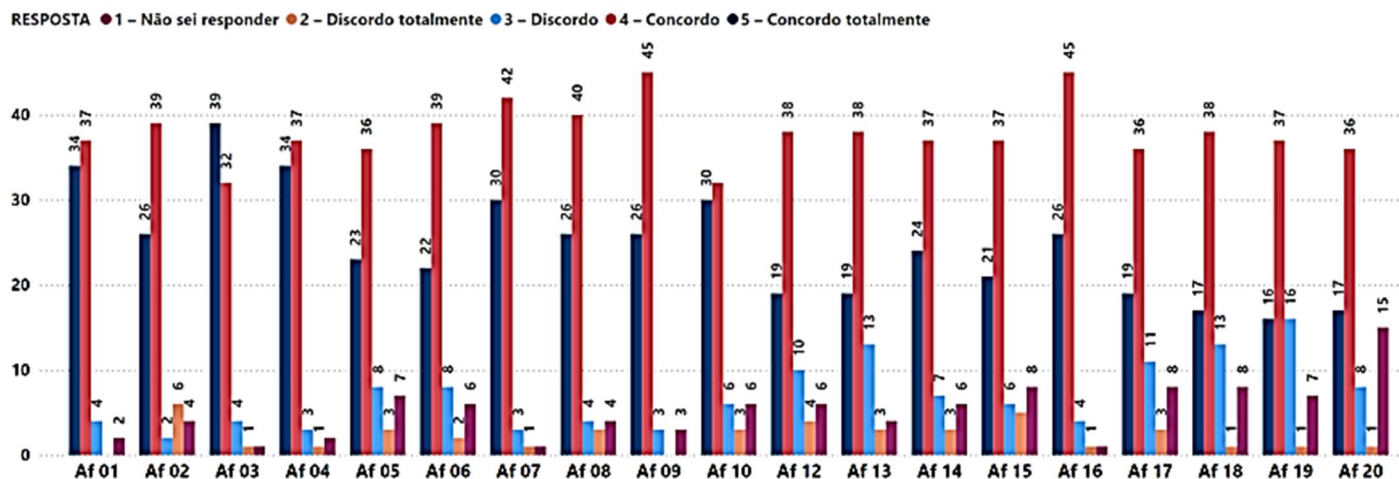
Fonte: CPA, 2025

Figura 9- Resultados institucionais para alunos da matriz 2025 na Avaliação Institucional 2025-2S
(58,2% de adesão)



Fonte: CPA, 2025

Figura 10- Resultados institucionais para alunos em EaD na Avaliação Institucional 2025-2S
(47,8% de adesão)



Fonte: CPA, 2025

As análises decorrentes para a avaliação do processo autoavaliativo do segundo semestre de 2025 são similares às do primeiro semestre do mesmo ano. Destaca-se, novamente, o reconhecimento ao trabalho dos professores e das respectivas práticas e um resultado de melhor avaliação do Projeto Integrador pelos alunos da matriz 2025 em relação aos alunos de matrizes anteriores.

Nos campos abertos, no vasto volume de comentários obtidos pelo instrumento, são raros os apontamentos negativos sobre professores e coordenadores. Também, sugestões de melhorias no portal do aluno (tempo de devolutiva das secretarias para os retornos de chamados) e para a melhoria na divulgação de processos institucionais (melhorias no site e portal do aluno).

A avaliação dos alunos de cursos de graduação na modalidade 100% EaD também mostra um alto grau de concordância com os assuntos mencionados pelo instrumento. Há, porém, um maior número de afirmativas associadas à discordância, em relação às afirmativas 5, 9, 12, 15, 16 e 17 referem-se, respectivamente, ao acesso à coordenação, à atuação dos tutores quanto à orientação e clareza/domínio do conteúdo, ao apoio técnico e suporte de

TI, aos canais de atendimento e ao portal do aluno (o instrumento completo aplicado encontra-se nos anexos). No campo de comentários, de fato, o tópico mais mencionado foi o trabalho dos tutores que atuam acompanhando as turmas, sob a orientação dos professores.

Nas duas edições do processo de autoavaliação institucional do UNISAL em 2025, após o fechamento do período de coleta de dados (participações), a CPA trabalhou em parceria com o EaD para a extração dos dados registrados no AVA e, depois, com a equipe de TI para a criação dos relatórios. Além da visão institucional, foram preparados os reportes por Unidade, por curso e por turma. Tudo foi enviado aos respectivos responsáveis na segunda quinzena de junho, para que as informações trazidas pelos alunos, oficialmente, pudessem servir de base para a tomada de decisões dos gestores da IES.

Por exemplo, no relatório por Unidade, foram observados questionamentos sobre questões de infraestrutura (ausência de ar condicionados, opções de cantinas e áreas de convivência e falta de informação sobre os acessos à Biblioteca Virtual, dentre outras). Todas as sugestões foram encaminhadas aos gerentes de Unidade para avaliação e, ao que fosse considerado razoável, a inclusão na lista de providências (reserva de caixa, por exemplo).

4.3 Novos instrumentos de Avaliação Institucional Externa (INEP 2025)

Em meados de 2025, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) comunicou a atualização dos instrumentos de Avaliação Institucional Externa para as instituições de ensino superior no Brasil, com o objetivo de torná-los mais alinhados às transformações do ensino contemporâneo. Entre os principais pontos destacados, o INEP reforçou a integração entre avaliação institucional e os processos internos das IES, especialmente o papel das CPAs, propondo uma atuação das Comissões mais próximas e próprias a cada curso. Com isso, obter mais informações em uma dimensão mais específica de cada área, oferecendo à gestão quantificadores mais precisos sobre o percurso formativo dos alunos. Também, as leituras iniciais dos documentos apontariam para uma maior atenção à inovação pedagógica, ao uso de tecnologias educacionais, à inclusão, à responsabilidade social e à sustentabilidade.

Tendo em vista a necessidade de um melhor entendimento da proposta, o UNISAL candidatou-se, em dezembro de 2025, para receber a visita de dois avaliadores, com o objetivo de validar o que era proposto nos que seriam os novos instrumentos de avaliações institucionais externas pelo INEP. Os cursos ‘escolhidos’ foram Psicologia e Publicidade e Propaganda, ambos oferecidos na modalidade presencial, na Unidade Americana.

A visita permitiu à CPA e a toda a comunidade do UNISAL um espaço para o entendimento da nova proposta e das modificações que ela traria, se aprovada, no contexto de objetivo e gestão dos dados da Avaliação Institucional. Como não houve um relatório formal da visita (uma vez que ela foi apenas para verificar as premissas dos novos instrumentos), a CPA não tem registros a apresentar. Mas, o assunto é tratado neste relatório pela experiência ter sido construtiva.

Com o que foi aprendido na visita e amparado pelos documentos oficiais que ainda aguardam a aprovação, a CPA começa a buscar formas de se adaptar ao novo cenário (proposto), planejando as alterações no seu planejamento para continuar fornecendo à gestão e à comunidade educativa do UNSAL a oportunidade de participarem, de fato, da melhoria constante da IES.

5. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A divulgação dos relatórios contendo o resumo dos dados obtidos nas consultas da Avaliação Institucional é uma ação valorizada pela CPA. A Comissão entende que é o fechamento do ciclo avaliativo e, por isso, independentemente do público-alvo da consulta, é sempre um assunto priorizado entre a gestão da Instituição e a CPA.

Em 2025, no que diz respeito à avaliação realizada pelos docentes (em junho), o convite à participação quanto a devolutiva das informações coletadas ocorreu por cartazes impressos, mensagens do RH pelo e-mail, principalmente. A devolutiva ao público-alvo ocorreu dentro do contexto de cada Unidade, pelos gerentes de Unidade (aos coordenadores) e dos

coordenadores aos professores de cada curso. Os aspectos mais gerais foram tratados pela Pró-Reitoria Administrativa (como o apontamento de melhorias no plano de carreira, por exemplo) e, posteriormente, constaram em relatório oficial à Inspetoria. Já as questões associadas ao trabalho do docente e a articulação entre as atividades de cada curso foram tratadas dentro do núcleo de cada curso, como, por exemplo, melhorias na comunicação das atividades acadêmicas. As respostas associadas às percepções sobre a nova matriz curricular apresentada em 2025 foram avaliadas diretamente pela Pró-Reitoria de Ensino.

Sobre os períodos de Avaliação Institucional pelos discentes, o plano de divulgação nos dois semestres de 2025 é uma parceria entre a CPA e a equipe de Comunicação da IES, que determina um cronograma para a divulgação, tanto durante o período que antecede o início da realização da Avaliação Institucional quanto dos dados coletados, após o tratamento e análise. Como as avaliações regulamentares ocorrem em maio e outubro, a motivação para a participação inicia-se em meados de abril e segue até o fechamento do período avaliativo, no último dia de maio. O processo se repete de meados de setembro até o final de outubro, para o segundo semestre.

A sensibilização para a participação dos alunos aconteceu, principalmente, pelo convite pelos coordenadores e docentes dos cursos, durante as aulas. Historicamente, é o espaço no qual o convite tem maior impacto. Isso porque, além de ser o momento do convite, também é um momento para reforçar os resultados obtidos no ciclo anterior e perceber se, de fato, os alunos estão cientes deles. Nos momentos dos convites nas salas, quando possível, os membros da CPA acompanham o coordenador e os professores indicados para a fala motivacional, com o objetivo de esclarecer dúvidas sobre a forma de participação.

A CPA, pela ação dos seus membros em cada Unidade, promove a divulgação impressa do convite à participação com o QR CODE para o acesso aos instrumentos nas áreas de convivência e nos murais das salas de aula e laboratórios. Este convite também é disponibilizado nas telas dos computadores da Instituição, assim como nas telas de acesso aos sistemas institucionais. Em 2025, o convite à participação dos alunos foi compartilhado pelo grupo de aplicativo de representantes de sala para encaminhamento aos colegas, nas páginas sociais e sites da IES.

O acompanhamento da participação dos alunos na Avaliação Institucional é monitorado semanalmente, com a emissão de notificação aos coordenadores e à CPA, para que seja reforçado o convite às turmas com baixa adesão, sendo o caso. Terminado o período de consulta, as contribuições (sem a identificação dos respondentes) são tratadas e validadas pela CPA e pela equipe de TI (e/ou o EaD Institucional). As devolutivas das informações aos coordenadores e gestores de Unidade ocorrem em junho (1S) e novembro (2S).

Os resultados de avaliações dos alunos são consolidados por turma, por curso, por Unidade e na visão Institucional. Os relatórios das análises são enviados à Reitoria e Pró-Reitorias, assim como para os gerentes de Unidades e coordenadores de cada curso, que pode avaliar separadamente o feedback de de cada turma.

Além das estatísticas da avaliação de cada afirmativa, são enviados também aos coordenadores os comentários postados pelos alunos que, em geral, trazem grandes esclarecimentos sobre ações inovadoras de docentes e, também, pontos para melhorias na gestão do curso. As informações individuais de cada docente são divulgados somente aos respectivos superiores, aos quais cabe dar o feedback ao professor e também a decisão de compartilhar ou não com o NDE. As informações de infraestrutura e de serviços e oportunidades são enviados aos gestores das Unidades e ao Pró-Reitor Administrativo, assim como as observações sobre o Projeto de Vida (após 2019) e Extensão (após 2023) são encaminhadas às equipes de Pastoral e Extensão, respectivamente, e ao Pró-Reitor de Extensão.

Todos os relatórios são divulgados no site do UNISAL, na área da CPA, incluindo-se os links para acessos aos gráficos de informações de cada turma. Os resultados gerais (sem os comentários) são afixados nos murais da CPA nas Unidades, nas áreas de convivência, em alguns casos, afixados na sala utilizada pela turma. Os resumos de informações de cada turma são enviados aos representantes de sala no formato impresso ou por e-mail.

Porém, apesar dos esforços de todas as frentes, a CPA reconhece que é necessária uma constante atualização sobre a divulgação dos dados. Por isso, pensando em fazer a

comunicação ser menos 'técnica', com gráficos e explicações, e mais atraente para os alunos, em 2025 a CPA e a equipe de Comunicação redesenharam a divulgação nos murais e nas redes sociais da IES.

O material foi criado com base na taxa de aprovação (contribuições em 'concordo' e 'concordo totalmente') dos alunos nas afirmativas dos instrumentos avaliativos referentes às seguintes dimensões: Professores e prática docente; Projeto Integrador; Infraestrutura; Serviços e segurança nos *campi*; Recomendação do UNISAL pela Infraestrutura e serviços e Recomendação do UNISAL pela qualidade do ensino oferecido. Foram construídos então os indicadores de aprovação por Unidade e do UNISAL, no geral. A título de ilustração, as informações estão disponíveis no Anexo VI.

O objetivo era apresentar os resultados da Avaliação Institucional de forma resumida, em números que traduzissem a visão obtida pelas contribuições dos alunos. Aliada à mudança, incluir um visual que fosse mais atrativo para chamar a atenção dos alunos, nas divulgações. Dadas tais premissas, foi escolhida uma comunicação no formato de HQ, a partir do qual foram criadas as telas com as informações de cada dimensão para cada Unidade e, também, para a visão institucional. A Figura 11 traz a coleção das telas, em caráter de exemplo. Maiores informações podem ser verificadas no Anexo VI.

A iniciativa teve boa aceitação pelo corpo docente e pelo corpo gestor da IES. Assim, os murais da CPA foram construídos com os informes em HQ na forma impressa. A Figura 12 mostra um mural da CPA que fica no prédio da Pós-Graduação na Unidade de Campinas com a comunicação exposta.

. Além dos resultados da Unidade, à direita, canto superior, pode ser visualizado o QRCode a partir do qual os alunos podem ter acesso (pelas contas institucionais de e-mail) aos relatórios da sua turma (sem os comentários).

Figura 11- Telas em HQ (em cortes) com as taxas de aprovação em dimensões selecionadas nos instrumentos avaliativos.



Fonte: CPA, 2025.

Pelo QRCode também é possível acessar as informações gerais da Unidade, sem o acesso pelo e-mail institucional. A ideia é que a análise dos dados, em resumo, sejam acessíveis, também, à comunidade externa que participa das atividades abertas ao público em geral.

Os alunos tiveram acesso ao material logo na Acolhida do 1º semestre de 2026. Em parceria com as gerências das Unidades, durante as apresentações das equipes locais, a CPA também tem a oportunidade de conversar com os alunos e apresentar-lhes as atividades do ano letivo, associados à Avaliação Institucional. Nesta apresentação, foi mencionado o projeto 'UNISAL em Números' e, como parte dele, os murais foram apresentados.

Figura 12- Exemplo de divulgação dos resultados da Avaliação Institucional aos alunos na Unidade Campinas (prédio da Pós-Graduação).



Fonte: CPA, 2026.

A Figura 13 mostra a tela da apresentação na qual o objetivo da CPA é esclarecido junto aos alunos e o convite enviado aos representantes de turmas por aplicativo de mensagem para que visitassem os murais em cada Unidade.

Figura 13- Campanha de divulgação da CPA na Acolhida dos alunos, no 1S-2026.



E por que ela existe?

Porque a cada seis meses, a Comissão coleta, organiza e avalia informações institucionais a partir de pesquisas aplicadas sobre as experiências dos nossos estudantes! Esses documentos finais, com toda essa informação coletada, serão repassados à nossa **Comunidade de Aprendizagem do UNISAL** e todos os seus representantes (coordenadores, diretores acadêmicos...), para que, assim, eles possam realizar e reorganizar as melhorias e as implementações de novas ideias e necessidades!



Fonte: CPA, 2026.

Adicionalmente, os relatórios por turma (sem os comentários) são enviados aos representantes para acesso via link que é compartilhado.

A iniciativa foi bem recebida pelos alunos que, de fato, foram atraídos pelo visual 'jovem' da comunicação e pelos dados estarem, em um primeiro momento, resumidos e de fácil compreensão.

Para as turmas em EaD, o mesmo material é providenciado e disponibilizado nas salas de cada turma, pelo AVA. Os profissionais do EaD, os docentes e os tutores das disciplinas também são responsáveis por mencionar a disponibilidade dos resultados aos alunos. Cabe ao coordenador o esclarecimento e o acompanhamento das dúvidas.

Embora a CPA dê todo o apoio para que haja uma devolutiva de qualidade às turmas, a Comissão respeita a relação que existe entre a coordenação e os alunos do curso e, desta forma, estabelece que cabe às figuras de gestores de curso chamar os alunos à conversa e comentar sobre as informações coletadas, fazendo, inclusive, o devido relato do encontro, anexando-o à documentação própria (acadêmica) dos cursos.

Uma vez que os resultados eram entregues a todos, publica-se o Relatório da Avaliação Institucional do ciclo no site da IES e, por e-mail, toda a comunidade acadêmica é notificada à respeito. Publica-se uma notícia que, diretamente no site, está acessível a toda a comunidade externa, também. A partir de 2023, os relatórios da Avaliação Institucional são acessíveis via QRCode, impresso e afixado em pontos estratégicos da IES, como as portarias.

6. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

No UNISAL, 2025 foi um ano mudanças importantes, com a introdução de uma nova matriz curricular para todos os cursos, por exemplo. Muitas das mudanças tratam de assuntos mencionados em edições anteriores da Avaliação Institucional do UNISAL, e evidenciados

dentro do espaço de comentários, como é o caso da estrutura modular da matriz 2023, por exemplo. Desta forma, entende-se que há uma nítida contribuição dos processos autoavaliativos na gestão educacional e nas decisões acadêmicas na IES.

A autoavaliação institucional pelos docentes evidenciou o sentimento de ‘pertencimento’ e de reconhecimento pelo trabalho, no geral. Os comentários também mostraram, como opinião geral, a necessidade de melhorias na comunicação institucional, como um todo. Também, a consulta coletou informações que evidenciavam a percepção de que a nova matriz curricular proporcionava ganhos em relação à matriz 2023 e, adicionalmente, que a reorganização do desenvolvimento dos Projetos Integradores nas turmas da matriz 2023 permitiu a melhor condução das atividades nas turmas.

No que diz respeito à autoavaliação pelos alunos, os resultados da Avaliação Institucional são sempre complementados pela experiência dos gerentes de Unidade, que, por mantêm-se sempre disponíveis para o diálogo, faz com que a escuta rotineira também seja ferramenta de melhorias. Muitas vezes, as questões são resolvidas antes do ciclo da Avaliação Institucional, o que, entendemos, é um ponto positivo.

O alunado reconhece a qualidade do corpo docente, mostrando boa satisfação com o desenvolvimento das disciplinas e das competências, conforme os dados da Avaliação Institucional nos dois semestres. Fragilidades e questões pessoais no que se refere ao corpo docente são encaminhamentos de responsabilidade do coordenador do curso, que recebe todas as informações para a sua ação.

Ressalta-se que, em 2025, as críticas à estrutura das atividades do Projeto Integrador foram notavelmente reduzidas. Comentários sobre a necessidade de melhor esclarecer e registrar os requisitos para as atividades da Curricularização da Extensão que eram citados em 2023 e 2024, na edição de 2025 não tiveram frequência relevante também. Tais fatos ressaltam que os apontamentos anteriormente expostos na Avaliação Institucional foram visitados pela gestão, avaliados e alterados pela gestão acadêmica.

Na área de serviços, os alunos reconhecem o esforço e a empatia com que os colaboradores da IES buscam apoiá-los nas demandas. Questões sobre a demora para a resolução nos chamados pelo Portal do Aluno ou nos Atendimentos Integrados eram comuns em edições anteriores. Mas, na edição de 2025, foi observada uma frequência menor de apontamentos a respeito. Acredita-se que as atualizações nos fluxos de alguns processos pela secretaria geral, a partir do final de 2024 teve impacto na percepção de melhoria dos alunos. Novamente, acredita-se que a Avaliação Institucional prestou um importante serviço ao fornecer o dado da necessidade de melhorias no quesito.

Comuns a todas as turmas, aparecem nos dados coletados pela Avaliação Institucional questões de infraestrutura. Quase sempre, alterações de infraestrutura requerem investimento financeiro e, em alguns casos, precisam de um planejamento que leva um tempo maior de resposta ou de implementação da melhoria. Mas, algumas ações que foram concluídas em 2025, e que foram mencionadas em edições passadas da Avaliação Institucional, são, por exemplo:

- Inclusão de uma nova matriz curricular, com melhor estrutura e organização para o atendimento dos docentes às atividades do Projeto Integrador.
- Mais opções de espaços, microondas e opções de fornecedores para a alimentação dos alunos nas Unidades.
- Troca de máquinas e/ou manutenção nos laboratórios de informática.
- Melhoria no sinal da wi-fi.
- Atualização de móveis e cadeiras para os laboratórios de informática.
- Disponibilização de materiais para jogos e atividades em grupos para os intervalos, nos espaços de convivência.
- Instalação de ar condicionado em todas as salas de aula, em Americana.
- Reforma e manutenção geral nos banheiros em Campinas.
- Reforma a atualização da sala da Pastoral, em Campinas.
- Reforma dos laboratórios e espaços de uso da Educação Física, em Lorena.
- Novo espaço para as refeições dos funcionários e troca de mobília na sala dos professores, em Campinas.
- Reorganização do espaço e do Atendimento Integrado de Americana.

É importante ressaltar que outras ações foram entendidas como necessárias e foram incluídas no planejamento institucional.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

No UNISAL, 2025 foi um ano de revisitar a conquista de 2024, resumida pela nota 5,0 obtida pela Instituição pelos avaliadores do INEP/MEC em virtude do processo do Recredenciamento Institucional. Também, de entender que alterações grandes nas matrizes curriculares eram necessárias e que era a hora de pensar em atualização para elas. Com o apoio do corpo gestor, a matriz 2025 foi incluída para todos os cursos e, com o trabalho sério e comprometido dos colaboradores, foi implementada junto aos alunos ingressantes.

A atenção aos alunos das matrizes curriculares anteriores continuou sendo prioridade e a prova disso foram os ajustes que foram possíveis, principalmente quanto à dinâmica dos Projetos Integradores. As melhorias na infraestrutura e no ajuste dos espaços de convivência mantiveram-se constantes, para se adequarem à realidade dos alunos e as novos tempos de conexão em tempo constante. Também, para dar a oportunidade aos jovens de momentos de descontração, de descanso e de acolhimento em tempos tão acelerados.

A CPA esteve presente e acompanhou o passo: atualizou os instrumentos avaliativos, incluiu um especial para entender as demandas dos ingressantes da nova matriz, em 2025, mudou a sua forma de divulgar os resultados. Por isso, entende-se que a CPA e a Avaliação Institucional no UNISAL são elementos vivos e ativos na Instituição. Por isso e para isso, estabelece vínculos de transparência com todas as partes da comunidade educativa. Como resultado, temos uma IES que valoriza as contribuições na Avaliação Institucional e fortalece o hábito do avaliar para acompanhar.

A Comissão Própria de Avaliação também se reavalia a todo semestre. Tendo como base os resultados da Avaliação Institucional de 2025, percebeu que o fato de haver instrumentos avaliativos diferentes para cada matriz curricular não agrega informação o suficiente para

justificar o excesso de processos que o cadastro e acompanhamento de três instrumentos exige. Por isso, a Comissão concluiu 2025 com a meta de construir um novo instrumento avaliativo que proporcione em uma avaliação única a visão das diversas dimensões previstas pelo INEP, mas que possa ser aplicado para todas as turmas, sem a diferenciação de matrizes curriculares.

Adicionalmente, com as propostas de novas diretrizes para a Avaliação de Cursos pelo INEP que devem ser observadas (se aprovadas) a partir de 2026, cabe à CPA o estudo e a constante atualização dos marcos regulatórios e do cotidiano da IES para que a Comissão continue atuando, de fato, como fonte de informação confiável e genuína para a tomada de decisões pela gestão do UNISAL, em favor da formação integral de seus alunos.

ANEXO I

Instrumento Avaliativo aplicado ao Corpo Docente

2025-1S



CPA: Instrumento para Professores (AutoAvaliação) JUNHO 2025

Afirmativas para serem avaliadas nas escalas: **Discordo, Concordo, Neutro e NSR.**

1. Conheço a missão, visão e valores do UNISAL, assim como os documentos institucionais e diretrizes pedagógicas.
2. A comunicação institucional é efetiva em relação à divulgação de diretrizes e procedimentos acadêmicos.
3. Tenho clareza dos procedimentos institucionais para realizar o meu trabalho como docente.
4. Estabeleço com a(s) coordenação(ões) do(s) curso(s) uma boa comunicação e tenho respostas aos meus questionamentos.
5. Sou atendido nas demandas que apresento às áreas administrativas e obtenho as respostas aos meus questionamentos.
6. Sinto-me respeitado e acolhido pela Instituição e pelos meus colegas.
7. A Instituição promove iniciativas em favor do bem-estar dos profissionais no ambiente de trabalho.
8. A Instituição oferece suporte e formação aos professores para atender alunos com necessidades específicas.
9. A(s) matriz(es) pedagógica(s) dos cursos em que leciono estão alinhadas com as demandas do mercado de trabalho.

10. Atua nas turmas da matriz 2025

Se sim,

As alterações na organização das disciplinas e na carga horária na matriz 2025 implicaram em melhorias no processo de ensino e aprendizagem?

Considero que a organização das avaliações dentro do semestre é adequada para a carga horária das disciplinas e para o acompanhamento da evolução dos alunos

Se não:

A organização das disciplinas e na carga horária nas matrizes estão adequadas para o desenvolvimento das disciplinas/competências.

A organização das avaliações dentro do semestre é adequada para a carga horária das disciplinas e para o acompanhamento da evolução dos alunos

11. Utilizo distintos recursos metodológicos para o desenvolvimento das competências-alvo.
 12. A Instituição incentiva a prática de metodologias inovadoras e práticas diferenciadas para desenvolvimento do ensino e aprendizagem.
 13. Há espaços e materiais/equipamentos adequados para o desenvolvimento das atividades extracurriculares e interdisciplinares.
 14. Mantenho-me informado sobre as ações da Extensão na Unidade (projetos sociais e ações dos Núcleos Institucionais de Extensão (Educação Ambiental, Direitos Humanos e Relações Étnico-Raciais).
 15. Para a definição de temas de projetos e trabalhos, incentivo os alunos a buscarem propostas que sejam aplicadas para resolução de problemas da sociedade (ações extensionistas).
 16. Dou suporte aos alunos no desenvolvimento dos Projetos Integradores das turmas e acompanho as atividades dos grupos ao longo do semestre.
 17. Incentivo a participação dos alunos nas atividades oferecidas pela Extensão e Pastoral.
 18. Há incentivo pela Instituição para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e apoio para publicações e/ou participação em eventos científicos.
 19. Há incentivo pela Instituição para a evolução da titulação, aperfeiçoamento e atualização dos professores.
 20. Deixe seu comentário:
-

ANEXO II

Instrumento Avaliativo aplicado aos Alunos

Matriz Curricular 2019

2025-1S (maio) e 2025-2S (outubro)

Novos instrumentos da CPA (2025)

Instrumento para turmas da Matriz 2019

Especificações:

Cadastro e associação ao perfil de alunos de graduação Matriz 2019 de todos os cursos (à exceção de Teologia)

Aplicação pelo (AVA) a partir de 02/05/2025.

Inclusão de link de acesso no 'banner' dentro dos 'Meus cursos' do acesso de cada aluno.

Para cada afirmativa, incluir a escala de concordância (Likert), com as opções:

5 – Concordo totalmente

4- Concordo

3- Discordo

2- Discordo totalmente

1- Não sei responder

Como você avalia as seguintes afirmações:

1. Os (As) professores (as) adotam metodologia de ensino que contribui com o meu aprendizado: ministram suas aulas com didática e utilizam de forma adequada o tempo em sala de aula para a exposição do conteúdo.
2. Os (As) professores (as) demonstram segurança sobre o conteúdo e atendem as dúvidas de alunos.
3. Os (As) professores (as) apresentam os objetivos dos conteúdos a serem desenvolvidos (Plano de Ensino) e os desenvolve ao longo do semestre.
4. O método de avaliação aplicado pelos (as) professores (as) é pertinente com o conteúdo ministrado em sala de aula.
5. As atividades do Projetos Integrador e do Projeto de Vida contribuem para o desenvolvimento do meu protagonismo, quanto à capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.
6. O Projeto Integrador estimula o desenvolvimento de habilidades como trabalho em equipe, comunicação e contribui para a aplicação dos conteúdos aprendidos ao longo do curso.
7. As propostas do Projeto Integrador estão alinhadas com as demandas do mercado de trabalho e da minha área de formação.
8. O Projeto de Vida me ajuda a refletir sobre minha existência, o sentido da vida e contribui para minhas escolhas futuras, na minha trajetória acadêmica e profissional.

9. Espaço para comentários sobre afirmativas de 1 a 8: _____

10. A coordenação do curso está acessível para orientação dos(as) alunos(as).
11. Tenho conhecimento sobre as atividades e projetos da Extensão oferecidos e entendo que elas contribuem para a minha formação enquanto cidadão, pertencente à sociedade.
12. Conheço a Pastoral Universitária: seus espaços de convivência, escuta e orientação, além de seus projetos e ações sociais e de espiritualidade, que acontecem na minha Unidade.
13. A instituição oferece suporte adequado para a resolução de questões acadêmicas pelo Atendimento Integrado nas Unidades e/ou pelo Portal do Aluno.
14. Os prazos para o retorno dos atendimentos atendem às necessidades dos alunos (as) solicitantes.
15. O atendimento ao aluno para solicitações realizadas por e-mail é eficiente, ágil e atende à demanda.
16. As comunicações e informes que são divulgados pelo UNISAL pelas redes sociais são eficientes e úteis.
17. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas para as aulas práticas e teóricas, de acordo com quantidade de alunos(as) e as atividades desenvolvidas.
18. A instituição dispõe de área de convivência, cantina e banheiros em condições adequadas e que atendem as necessidades dos (as) alunos (as).
19. Sinto-me seguro (a) no interior do UNISAL, em todos os espaços da Instituição.
20. Tenho acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e entendo que as funcionalidades disponibilizadas na ferramenta complementam os conteúdos apresentados em aula.
21. Tenho acesso à biblioteca virtual (Minha Biblioteca) e entendo que os materiais nela disponibilizados atendem às demandas das disciplinas.
22. São oferecidas oportunidades para participação em projetos de iniciação científica (BIC e BIT) e em atividades que estimulam a pesquisa.
23. São oferecidas oportunidades para a realização de intercâmbios e/ou estágios fora do país.
24. Eu recomendo o UNISAL pela infraestrutura, pelos serviços comunitários gratuitos e, também, pelas atividades abertas à população.
25. Espaço para comentários sobre afirmativas de 10 a 24: _____
26. O Projeto Pedagógico do curso oferece carga horária suficiente para que os conteúdos e práticas das disciplinas sejam apresentados e discutidos pelos professores.

27. O UNISAL disponibiliza atividades extracurriculares, optativas ou complementares que enriquecem minha formação.
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.
29. O curso está alinhado com as necessidades do mercado de trabalho atual, na minha área de formação.
30. Eu recomendo o UNISAL pela qualidade do ensino oferecido.
31. Espaço para comentários sobre afirmativas de 26 a 30 _____

ANEXO III

Instrumento Avaliativo aplicado aos Alunos

Matriz Curricular 2023

2025-1S (maio) e 2025-2S (outubro)

Novos instrumentos da CPA (2025)

Instrumento para turmas da Matriz 2023

Especificações:

Cadastro e associação ao perfil de alunos de graduação Matriz 2023 de todos os cursos (à exceção de Teologia)

Aplicação pelo (AVA) a partir de 02/05/2025.

Inclusão de link de acesso no 'banner' dentro dos 'Meus cursos' do acesso de cada aluno.

Para cada afirmativa, incluir a escala de concordância (Likert), com as opções:

5 – Concordo totalmente

4- Concordo

3- Discordo

2- Discordo totalmente

1- Não sei responder

Como você avalia as seguintes afirmações:

1. Os (As) professores (as) adotam metodologia de ensino que contribui com o meu aprendizado: ministram suas aulas com didática e utilizam de forma adequada o tempo em sala de aula para a exposição do conteúdo.
2. Os (As) professores (as) demonstram segurança sobre o conteúdo e atendem as dúvidas de alunos.
3. Os (As) professores (as) apresentam os objetivos dos conteúdos a serem desenvolvidos (Plano de Ensino) e os desenvolve ao longo do semestre.
4. O método de avaliação aplicado pelos (as) professores (as) é pertinente com o conteúdo ministrado em sala de aula.
5. As atividades do Projetos Integrador e do Projeto de Vida contribuem para o desenvolvimento do meu protagonismo, quanto à capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.
6. O Projeto Integrador estimula o desenvolvimento de habilidades como trabalho em equipe, comunicação e contribui para a aplicação dos conteúdos aprendidos ao longo do curso.
7. As propostas do Projeto Integrador estão alinhadas com as demandas do mercado de trabalho e da minha área de formação.
8. O Projeto de Vida me ajuda a refletir sobre minha existência, o sentido da vida e contribui para minhas escolhas futuras, na minha trajetória acadêmica e profissional.

9. Espaço para comentários sobre afirmativas de 1 a 8: _____

10. A coordenação do curso está acessível para orientação dos(as) alunos(as).

11. Tenho conhecimento sobre as atividades e projetos da Extensão oferecidos e entendo que elas contribuem para a minha formação enquanto cidadão, pertencente à sociedade.

12. Conheço a Pastoral Universitária: seus espaços de convivência, escuta e orientação, além de seus projetos e ações sociais e de espiritualidade, que acontecem na minha Unidade.

13. A instituição oferece suporte adequado para a resolução de questões acadêmicas pelo Atendimento Integrado nas Unidades e/ou pelo Portal do Aluno.

14. Os prazos para o retorno dos atendimentos atendem às necessidades dos alunos (as) solicitantes.

15. O atendimento ao aluno para solicitações realizadas por e-mail é eficiente, ágil e atende à demanda.

16. As comunicações e informes que são divulgados pelo UNISAL pelas redes sociais são eficientes e úteis.

17. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas para as aulas práticas e teóricas, de acordo com quantidade de alunos(as) e as atividades desenvolvidas.

18. A instituição dispõe de área de convivência, cantina e banheiros em condições adequadas e que atendem as necessidades dos (as) alunos (as).

19. Sinto-me seguro (a) no interior do UNISAL, em todos os espaços da Instituição.

20. Tenho acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e entendo que as funcionalidades disponibilizadas na ferramenta complementam os conteúdos apresentados em aula.

21. Tenho acesso à biblioteca virtual (Minha Biblioteca) e entendo que os materiais nela disponibilizados atendem às demandas das disciplinas.

22. São oferecidas oportunidades para participação em projetos de iniciação científica (BIC e BIT) e em atividades que estimulam a pesquisa.

23. São oferecidas oportunidades para a realização de intercâmbios e/ou estágios fora do país.

24. Eu recomendo o UNISAL pela infraestrutura, pelos serviços comunitários gratuitos e, também, pelas atividades abertas à população.

25. Espaço para comentários sobre afirmativas de 10 a 24: _____

26. O Projeto Pedagógico do curso oferece carga horária suficiente para que os conteúdos e práticas de cada competência sejam apresentados e discutidos.

27. Os conteúdos disponibilizados nas Componentes de Aprendizagem (CAs) complementam o aprendizado do módulo.
28. Os conteúdos abordados nos módulos favorecem a atuação em estágios ou em atividades profissionais.
29. A instituição oferece oportunidades acessíveis e diversificadas de participação em atividades da extensão: promove eventos acadêmicos, culturais, de lazer e de interação social.
30. As práticas das ações da Extensão contribuem para a minha formação profissional.
31. Eu recomendo o UNISAL pela qualidade do ensino oferecido.
32. Espaço para comentários sobre afirmativas de 26 a 31: _____

ANEXO IV

Instrumento Avaliativo aplicado aos Alunos

Matriz Curricular 2025

2025-1S (maio) e 2025-2S (outubro)

Novos instrumentos da CPA (2025)

Instrumento para turmas da Matriz 2025

Especificações:

Cadastro e associação ao perfil de alunos de graduação Matriz 2025 de todos os cursos

Aplicação pelo (AVA) a partir de 02/05/2025.

Inclusão de link de acesso no 'banner' dentro dos 'Meus cursos' do acesso de cada aluno.

Para cada afirmativa, incluir a escala de concordância (Likert), com as opções:

5 – Concordo totalmente

4- Concordo

3- Discordo

2- Discordo totalmente

1- Não sei responder

Como você avalia as seguintes afirmações:

1. Os (As) professores (as) adotam metodologia de ensino que contribui com o meu aprendizado: ministram suas aulas com didática e utilizam de forma adequada o tempo em sala de aula para a exposição do conteúdo.
2. Os (As) professores (as) demonstram segurança sobre o conteúdo e atendem as dúvidas de alunos.
3. Os (As) professores (as) apresentam os objetivos dos conteúdos a serem desenvolvidos (Plano de Ensino) e os desenvolve ao longo do semestre.
4. O método de avaliação aplicado pelos (as) professores (as) é pertinente com o conteúdo ministrado em sala de aula.
5. As atividades do Projetos Integrador e do Projeto de Vida contribuem para o desenvolvimento do meu protagonismo, quanto à capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.
6. O Projeto Integrador estimula o desenvolvimento de habilidades como trabalho em equipe, comunicação e contribui para a aplicação dos conteúdos aprendidos ao longo do curso.
7. As propostas do Projeto Integrador estão alinhadas com as demandas do mercado de trabalho e da minha área de formação.
8. O Projeto de Vida me ajuda a refletir sobre minha existência, o sentido da vida e contribui para minhas escolhas futuras, na minha trajetória acadêmica e profissional.

9. Espaço para comentários sobre afirmativas de 1 a 8: _____

10. A coordenação do curso está acessível para orientação dos(as) alunos(as).

11. Tenho conhecimento sobre as atividades e projetos da Extensão oferecidos e entendo que elas contribuem para a minha formação enquanto cidadão, pertencente à sociedade.

12. Conheço a Pastoral Universitária: seus espaços de convivência, escuta e orientação, além de seus projetos e ações sociais e de espiritualidade, que acontecem na minha Unidade.

13. A instituição oferece suporte adequado para a resolução de questões acadêmicas pelo Atendimento Integrado nas Unidades e/ou pelo Portal do Aluno.

14. Os prazos para o retorno dos atendimentos atendem às necessidades dos alunos (as) solicitantes.

15. O atendimento ao aluno para solicitações realizadas por e-mail é eficiente, ágil e atende à demanda.

16. As comunicações e informes que são divulgados pelo UNISAL pelas redes sociais são eficientes e úteis.

17. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas para as aulas práticas e teóricas, de acordo com quantidade de alunos(as) e as atividades desenvolvidas.

18. A instituição dispõe de área de convivência, cantina e banheiros em condições adequadas e que atendem as necessidades dos (as) alunos (as).

19. Sinto-me seguro (a) no interior do UNISAL, em todos os espaços da Instituição.

20. Tenho acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e entendo que as funcionalidades disponibilizadas na ferramenta complementam os conteúdos apresentados em aula.

21. Tenho acesso à biblioteca virtual (Minha Biblioteca) e entendo que os materiais nela disponibilizados atendem às demandas das disciplinas.

22. São oferecidas oportunidades para participação em projetos de iniciação científica (BIC e BIT) e em atividades que estimulam a pesquisa.

23. São oferecidas oportunidades para a realização de intercâmbios e/ou estágios fora do país.

24. Eu recomendo o UNISAL pela infraestrutura, pelos serviços comunitários gratuitos e, também, pelas atividades abertas à população.

25. Espaço para comentários sobre afirmativas de 10 a 24: _____

26. O Projeto Pedagógico do curso oferece carga horária suficiente para que os conteúdos e práticas de cada disciplina sejam apresentados e discutidos.

27. Os conteúdos disponibilizados nas Unidades de Aprendizagem (UAs)

complementam o aprendizado.

28. Os conteúdos abordados nas disciplinas favorecem a atuação em estágios ou em atividades profissionais.

29. A instituição oferece oportunidades acessíveis e diversificadas de participação em atividades da extensão: promove eventos acadêmicos, culturais, de lazer e de interação social.

30. As práticas das ações da Extensão contribuem para a minha formação profissional.

31. Eu recomendo o UNISAL pela qualidade do ensino oferecido.

32. Espaço para comentários sobre afirmativas de 26 a 31: _____

ANEXO V

Instrumento Avaliativo aplicado aos Alunos

Turmas de Graduação em EaD

2025-1S (maio) e 2025-2S (outubro)

Novos instrumentos da CPA (2025)

Instrumento para turmas EaD

Especificações:

Cadastro e associação ao perfil de alunos de graduação em EaD de todas as turmas.

Aplicação pelo (AVA) a partir de 02/05/2025.

Inclusão de link de acesso no 'banner' dentro dos 'Meus cursos' do acesso de cada aluno.

Para cada afirmativa, incluir a escala de concordância (Likert), com as opções:

5 – Concordo totalmente

4- Concordo

3- Discordo

2- Discordo totalmente

1- Não sei responder

Como você avalia as seguintes afirmações:

1. Minha frequência no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e o tempo por mim dedicado aos estudos é suficiente para a minha aprendizagem.
2. Procuro conhecer o Manual do Aluno, tutoriais de acesso e outros documentos institucionais disponibilizados para leituras e consultas ao Portal do aluno.
3. Tenho organização para realizar as tarefas de acordo com os prazos estabelecidos.
4. Observo a evolução da minha aprendizagem à medida que avanço nos conteúdos e competências previstas para o meu curso.
5. A participação nas aulas com os professores contribui para o meu aprendizado.
6. As aulas com os professores estimulam os meus estudos e a minha aprendizagem.
7. As atividades avaliativas e fóruns de discussão propostos tratam de temas abordados nas unidades de aprendizagem (UAs).
8. Os planos de ensino disponibilizados apresentam a organização e o desenvolvimento das atividades acadêmicas das disciplinas.
9. As unidades de aprendizagem (UAs) disponibilizadas nas disciplinas promovem o aprendizado.
10. Eu recomendo o UNISAL pela qualidade do ensino oferecido.

11. Campo para comentário das afirmativas 1 a 10: -----

12. A comunicação com a coordenação do curso é de fácil acesso.
13. Os (As) tutores(as) orientam os conteúdos com clareza e objetividade.
14. Os (As) tutores(as) atendem às demandas em tempo adequado para a continuidade das atividades da disciplina.
15. A coordenação/tutores(as) estimulam a interação entre os(as) alunos(as) para a realização do Projeto Integrador e Projeto de Vida.
16. As ferramentas do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são de fácil navegação.
17. A biblioteca virtual (Minha Biblioteca), fóruns, UAs, chats, videoaulas e murais, atendem as necessidades do curso e são de fácil navegação.
18. O suporte técnico da Unidade Virtual do UNISAL é eficaz na solução de problemas técnicos.
19. Os serviços oferecidos no Portal do Aluno são ágeis e efetivos.
20. As comunicações e informes que são divulgados pelo UNISAL pelas redes sociais são eficientes e úteis.

21. Campo para comentário das afirmativas de 12 a 20: -----

ANEXO VI

Divulgação “UNISAL EM NÚMEROS”

2025-2S



AVALIAÇÃO DOCENTES

UNISAL



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

O VEREDITO DA GALERA SOBRE A PRÁTICA DOCENTE



94%

94% é o percentual de alunos que concordam com a qualidade dos nossos professores(as) e suas práticas em sala de aula.



52%

Metade dos estudantes que responderam a pesquisa, atribuíram a **NOTA MÁXIMA** para a qualidade dos professores! Isto mostra que a galera acha o trabalho deles muito bom.

MAS O QUE SIGNIFICA “MANDAR BEM” NA PRÁTICA?

Didática que funciona



A aula flui e eu nem percebo o tempo passar

Os alunos sentem que os professores usam metodologias que realmente ajudam no aprendizado e aproveitam bem o tempo da aula para explicar o conteúdo.

SEGURANÇA NO CONTEÚDO



A galera percebe que os(as) professores (as) dominam os assuntos que ensinam e estão sempre prontos para tirar quaisquer dúvidas que apareçam.

Aulas bem planejadas



Os objetivos de cada matéria são apresentados no início e desenvolvidos de forma consistente ao longo de todo semestre.

OS TRABALHOS E PROVAS



Obrigada pelas observações professor!

O método de avaliação aplicado pelos (as) professores (as) é pertinente com o conteúdo ministrado em sala de aula.

AVALIAÇÃO DOCENTES

AMERICANA



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

O VEREDITO DA GALERA SOBRE A PRÁTICA DOCENTE



95%

95% é o percentual de alunos que concordam com a qualidade dos nossos professores (as) e suas práticas em sala de aula.



50%

Metade dos estudantes que responderam a pesquisa, atribuíram a **NOTA MÁXIMA** para a qualidade dos professores! Isto mostra que a galera acha o trabalho deles muito bom.

MAS O QUE SIGNIFICA “MANDAR BEM” NA PRÁTICA?

Didática que funciona



A aula flui e eu nem percebo o tempo passar

Os alunos sentem que os professores usam metodologias que realmente ajudam no aprendizado e aproveitam bem o tempo da aula para explicar o conteúdo.

SEGURANÇA NO CONTEÚDO



A galera percebe que os (as) professores (as) dominam os assuntos que ensinam e estão sempre prontos para tirar quaisquer dúvidas que apareçam.

Aulas bem planejadas



Os objetivos de cada matéria são apresentados no início e desenvolvidos de forma consistente ao longo de todo semestre.

OS TRABALHOS E PROVAS



Obrigada pelas observações professor!

O método de avaliação aplicado pelos (as) professores (as) é pertinente com o conteúdo ministrado em sala de aula.

AVALIAÇÃO DOCENTES

CAMPINAS



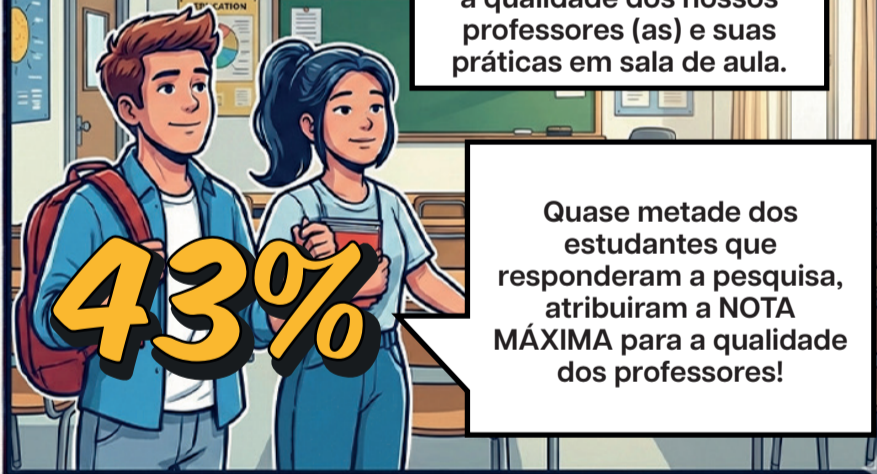
COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

O VEREDITO DA GALERA SOBRE A PRÁTICA DOCENTE



89%

89% é o percentual de alunos que concordam com a qualidade dos nossos professores (as) e suas práticas em sala de aula.



43%

Quase metade dos estudantes que responderam a pesquisa, atribuíram a NOTA MÁXIMA para a qualidade dos professores!

MAS O QUE SIGNIFICA “MANDAR BEM” NA PRÁTICA?

Didática que funciona



A aula flui e eu nem percebo o tempo passar

Os alunos sentem que os professores usam metodologias que realmente ajudam no aprendizado e aproveitam bem o tempo da aula para explicar o conteúdo.

SEGURANÇA NO CONTEÚDO



A galera percebe que os (as) professores (as) dominam os assuntos que ensinam e estão sempre prontos para tirar quaisquer dúvidas que apareçam.

Aulas bem planejadas



Os objetivos de cada matéria são apresentados no início e desenvolvidos de forma consistente ao longo de todo semestre.

OS TRABALHOS E PROVAS



Obrigada pelas observações professor!

O método de avaliação aplicado pelos (as) professores (as) é pertinente com o conteúdo ministrado em sala de aula.

AVALIAÇÃO DOCENTES



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

LORENA

O VEREDITO DA GALERA SOBRE A PRÁTICA DOCENTE



95%

95% é o percentual de alunos que concordam com a qualidade dos nossos professores (as) e suas práticas em sala de aula.



57%

Metade dos estudantes que responderam a pesquisa, atribuíram a **NOTA MÁXIMA** para a qualidade dos professores! Isto mostra que a galera acha o trabalho deles muito bom.

MAS O QUE SIGNIFICA "MANDAR BEM" NA PRÁTICA?

Didática que funciona



A aula flui e eu nem percebo o tempo passar

Os alunos sentem que os professores usam metodologias que realmente ajudam no aprendizado e aproveitam bem o tempo da aula para explicar o conteúdo.

SEGURANÇA NO CONTEÚDO



A galera percebe que os (as) professores (as) dominam os assuntos que ensinam e estão sempre prontos para tirar quaisquer dúvidas que apareçam.

Aulas bem planejadas



Os objetivos de cada matéria são apresentados no início e desenvolvidos de forma consistente ao longo de todo semestre.

OS TRABALHOS E PROVAS



Obrigada pelas observações professor!

O método de avaliação aplicado pelos (as) professores (as) é pertinente com o conteúdo ministrado em sala de aula.

PROJETO INTEGRADOR

UNISAL



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

O QUE O PROJETO INTEGRADOR FORTALECE?



As atividades do Projeto Integrador e do Projeto de Vida contribuem para o desenvolvimento do meu protagonismo, quanto à capacidade de aprender e me atualizar permanentemente.

Habilidades para o futuro profissional:

O Projeto Integrador estimula o trabalho em equipe, a comunicação e me ajuda a aplicar na prática o que aprendo na teoria.



A AVALIAÇÃO DOS ALUNOS EM NÚMEROS



84% dos alunos concordam que o Projeto Integrador ajuda muito no desenvolvimento pessoal e acadêmico.



PROJETO INTEGRADOR: AVALIAÇÃO E IMPORTÂNCIA

NOTA MÁXIMA

- Dos alunos concordam que avaliação e importância:
- Essencial a prática e aplicação de a corrente
- Pessoal e acadêmico.

41% deram Nota Máxima para a importância das atividades. Mas muita gente ainda não percebeu quanto o PI pode ser essencial.

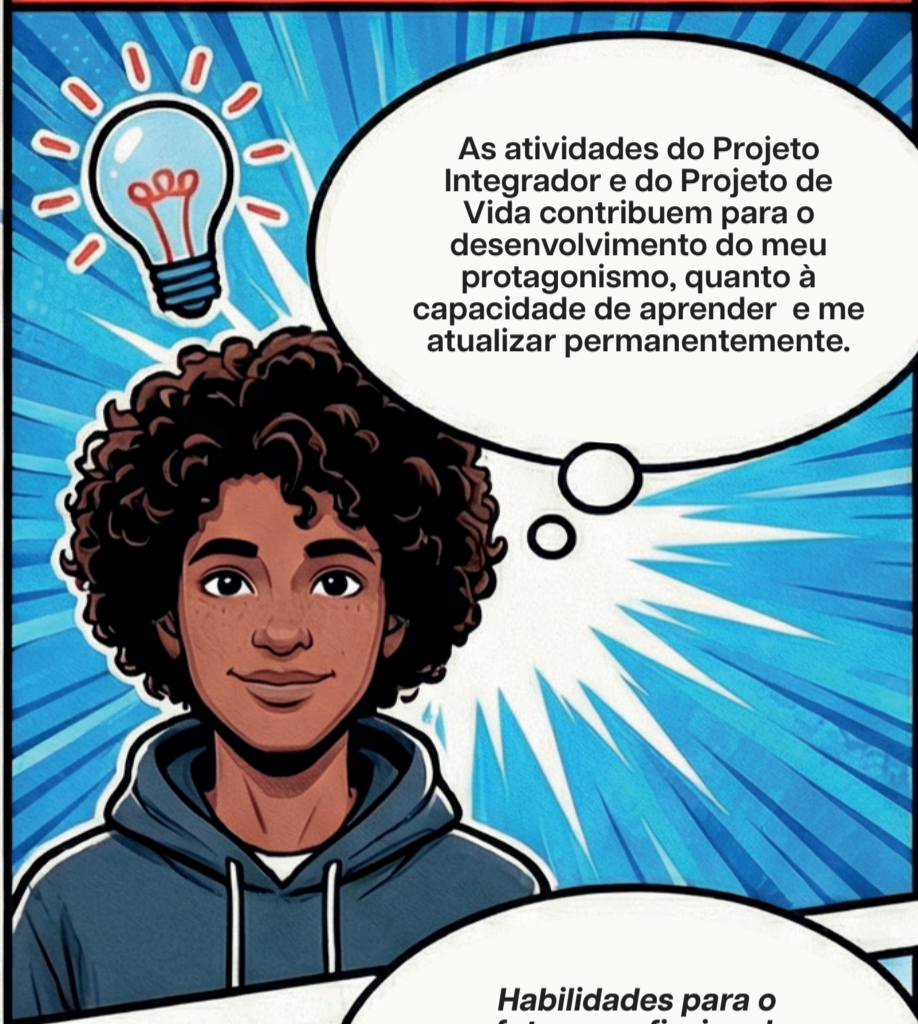
PROJETO INTEGRADOR AMERICANA

AMERICANA



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

O QUE O PROJETO INTEGRADOR FORTALECE?



As atividades do Projeto Integrador e do Projeto de Vida contribuem para o desenvolvimento do meu protagonismo, quanto à capacidade de aprender e me atualizar permanentemente.

Habilidades para o futuro profissional:

O Projeto Integrador estimula o trabalho em equipe, a comunicação e me ajuda a aplicar na prática o que aprendo na teoria.



A AVALIAÇÃO DOS ALUNOS EM NÚMEROS



87% dos alunos concordam que o Projeto Integrador ajuda muito no desenvolvimento pessoal e acadêmico.

PROJETO INTEGRADOR: AVALIAÇÃO E IMPORTÂNCIA

NOTA MÁXIMA

- Dos alunos concordam que avaliação e importância:
- Essencial a prática e aplicação de a corrente
- Pessoal e acadêmico.



39%

39% deram Nota Máxima para a importância das atividades. Mas muita gente ainda não percebeu quanto o PI pode ser essencial.

PROJETO INTEGRADOR

CAMPINAS



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

O QUE O PROJETO INTEGRADOR FORTALECE?



As atividades do Projeto Integrador e do Projeto de Vida contribuem para o desenvolvimento do meu protagonismo, quanto à capacidade de aprender e me atualizar permanentemente.

Habilidades para o futuro profissional:

O Projeto Integrador estimula o trabalho em equipe, a comunicação e me ajuda a aplicar na prática o que aprendo na teoria.



A AVALIAÇÃO DOS ALUNOS EM NÚMEROS

75%

MUITO BOM!



75% dos alunos concordam que o Projeto Integrador ajuda muito no desenvolvimento pessoal e acadêmico.

PROJETO INTEGRADOR: AVALIAÇÃO E IMPORTÂNCIA

NOTA MÁXIMA

- Dos alunos concordam que avaliação e importância:
- Essencial a prática e aplicação de a corrente
- Pessoal e acadêmico.



31%

31% deram Nota Máxima para a importância das atividades. Mas muita gente ainda não percebeu quanto o PI pode ser essencial.

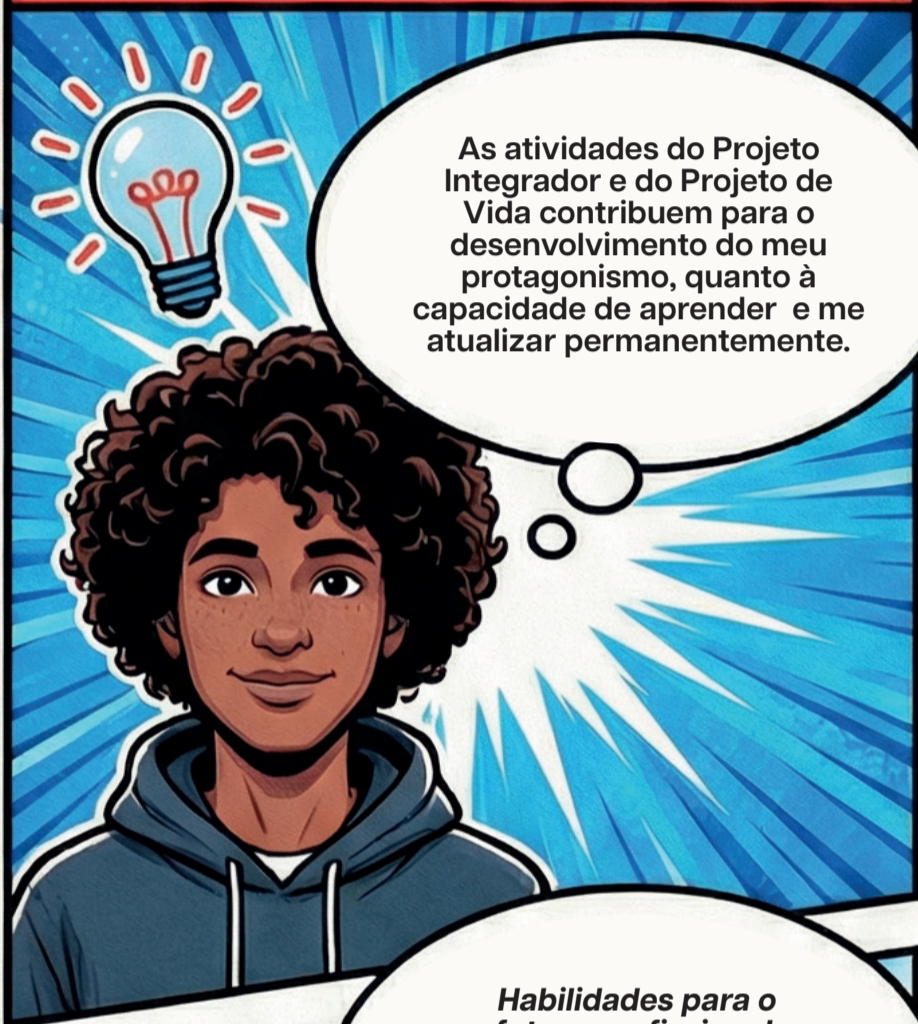
PROJETO INTEGRADOR

LORENA



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

O QUE O PROJETO INTEGRADOR FORTALECE?



As atividades do Projeto Integrador e do Projeto de Vida contribuem para o desenvolvimento do meu protagonismo, quanto à capacidade de aprender e me atualizar permanentemente.

Habilidades para o futuro profissional:

O Projeto Integrador estimula o trabalho em equipe, a comunicação e me ajuda a aplicar na prática o que aprendo na teoria.



A AVALIAÇÃO DOS ALUNOS EM NÚMEROS



85% dos alunos concordam que o Projeto Integrador ajuda muito no desenvolvimento pessoal e acadêmico.



PROJETO INTEGRADOR: AVALIAÇÃO E IMPORTÂNCIA

NOTA MÁXIMA

- Dos alunos concordam que avaliação e importância:
- Essencial a prática e aplicação de a corrente
- Pessoal e acadêmico.

44%

39% deram Nota Máxima para a importância das atividades. Mas muita gente ainda não percebeu quanto o PI pode ser essencial.

INFRAESTRUTURA

UNISAL



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

Apresentando os resultados da avaliação da infraestrutura feita por você e seus amigos!

O que exatamente foi avaliado na infraestrutura?

Foi avaliado se as salas de aula são adequadas para as atividades e se as áreas de convivência, cantina e banheiros atendem bem as necessidades dos alunos.

92%

92% dos alunos concordam que as condições de infraestrutura de salas para as aulas teóricas e práticas são adequadas para as atividades e que os espaços de convivência favorecem o acolhimento dos alunos.

51%

51% dos alunos ficaram tão satisfeitos que deram nota alta para a infraestrutura no campus do UNISAL, mas sabemos que é preciso melhorar.

INFRAESTRUTURA

AMERICANA



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

Apresentando os resultados da avaliação da infraestrutura feita por você e seus amigos!

O que exatamente foi avaliado na infraestrutura?

A pesquisa perguntou se as salas de aula são adequadas para as atividades e se as áreas de convivência, cantina e banheiros atendem bem as necessidades dos alunos.

91%

91% dos alunos concordam que as condições de infraestrutura de salas para as aulas teóricas e práticas são adequadas para as atividades e que os espaços de convivência favorecem o acolhimento dos alunos.

43%

43% dos alunos ficaram tão satisfeitos que deram nota alta para a infraestrutura no campus do UNISAL, mas sabemos que é preciso melhorar.

INFRAESTRUTURA

CAMPINAS



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

Apresentando os resultados da avaliação da infraestrutura feita por você e seus amigos!

O que exatamente foi avaliado na infraestrutura?

A pesquisa perguntou se as salas de aula são adequadas para as atividades e se as áreas de convivência, cantina e banheiros atendem bem as necessidades dos alunos.

84%

84% dos alunos concordam que as condições de infraestrutura de salas para as aulas teóricas e práticas são adequadas para as atividades e que os espaços de convivência favorecem o acolhimento dos alunos.

44%

44% dos alunos ficaram tão satisfeitos que deram nota alta para a infraestrutura no campus do UNISAL, mas sabemos que é preciso melhorar.

INFRAESTRUTURA

LORENA



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

Apresentando os resultados da avaliação da infraestrutura feita por você e seus amigos!

O que exatamente foi avaliado na infraestrutura?

A pesquisa perguntou se as salas de aula são adequadas para as atividades e se as áreas de convivência, cantina e banheiros atendem bem as necessidades dos alunos.

95%

95% dos alunos concordam que as condições de infraestrutura de salas para as aulas teóricas e práticas são adequadas para as atividades e que os espaços de convivência favorecem o acolhimento dos alunos.

57%

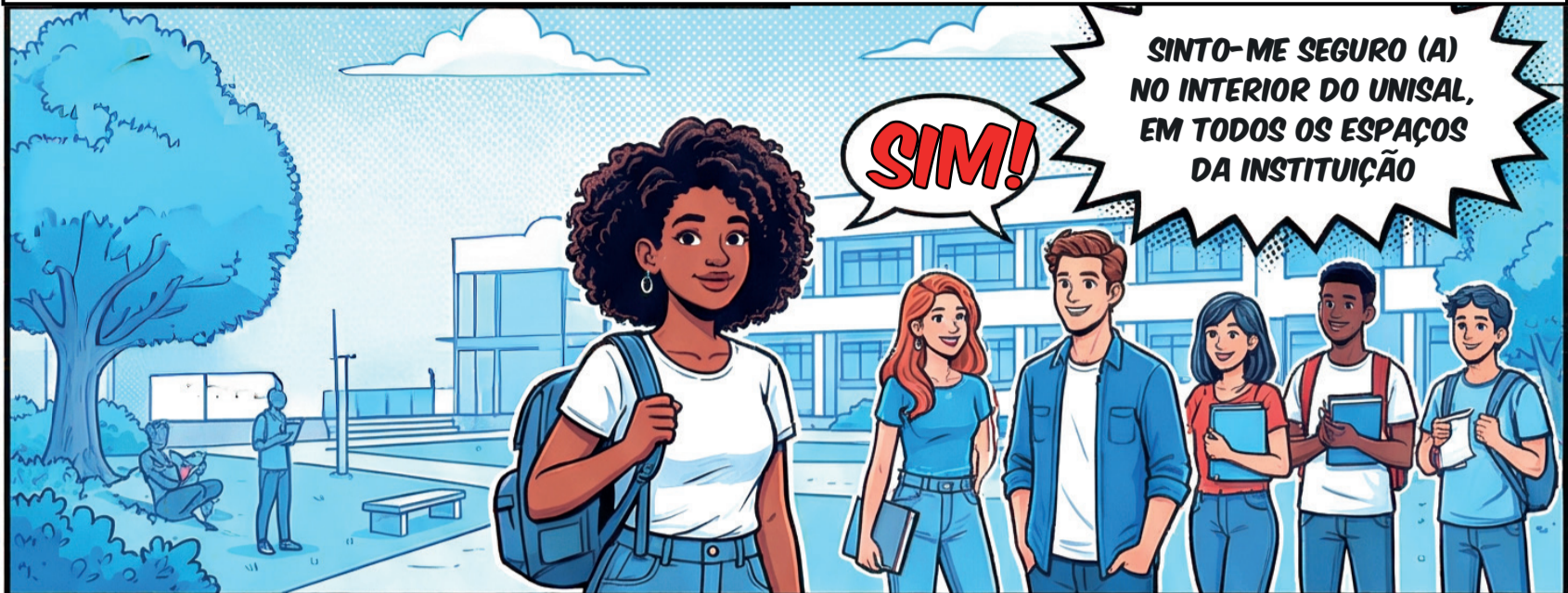
57% dos alunos ficaram tão satisfeitos que deram nota alta para a infraestrutura no campus do UNISAL!

SEGURANÇA

UNISAL



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO



O QUE ISSO SIGNIFICA NA PRÁTICA?



SUA VOZ FAZ A DIFERENÇA!

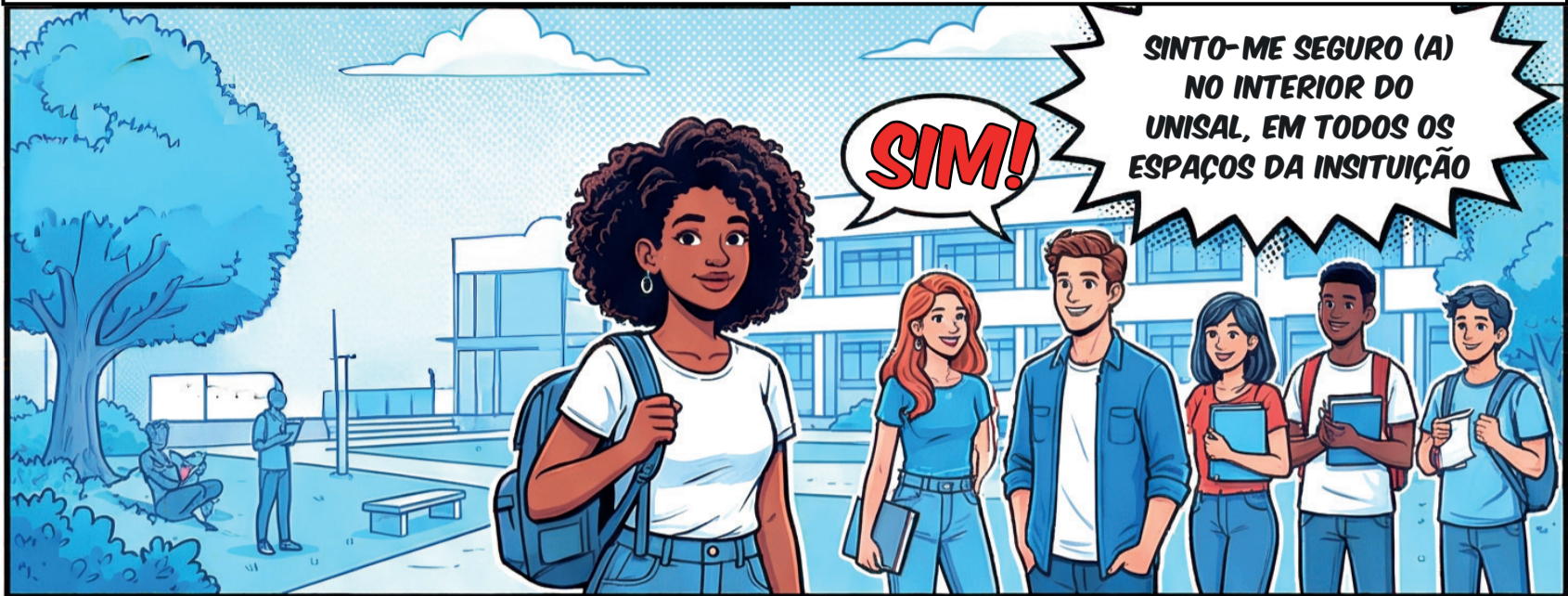


SEGURANÇA

AMERICANA



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO



SINTO-ME SEGURO (A)
NO INTERIOR DO
UNISAL, EM TODOS OS
ESPAÇOS DA INSTITUIÇÃO



UAA!

É isso mesmo!
94% dos alunos
responderam que se sentem
seguros em
nossos espaços.

O QUE ISSO SIGNIFICA NA PRÁTICA?



Esse resultado mostra
que nosso ambiente é
reconhecidamente
acolhedor e protegido.

SUA VOZ FAZ A DIFERENÇA!



CONTINUE PARTICIPANDO
DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

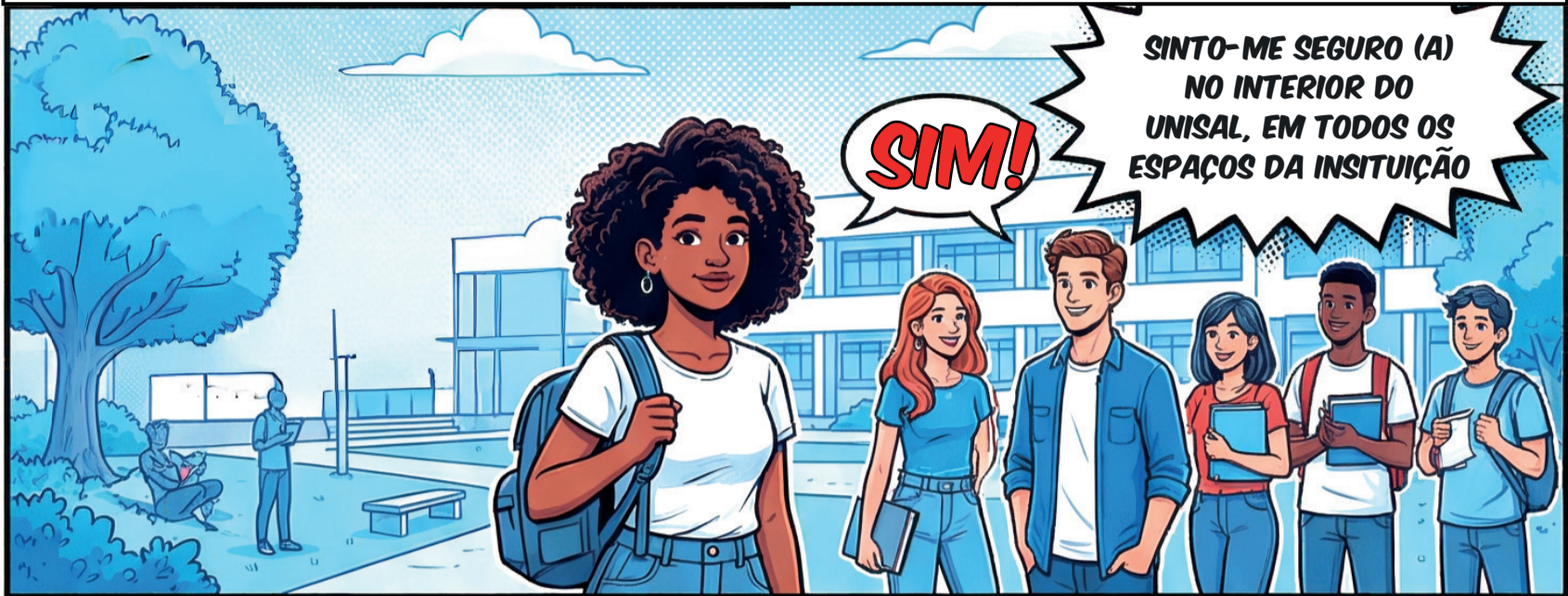
A sua opinião nos
ajuda a construir
um UNISAL cada
vez melhor!

SEGURANÇA

CAMPINAS



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO



O QUE ISSO SIGNIFICA NA PRÁTICA?



SUA VOZ FAZ A DIFERENÇA!

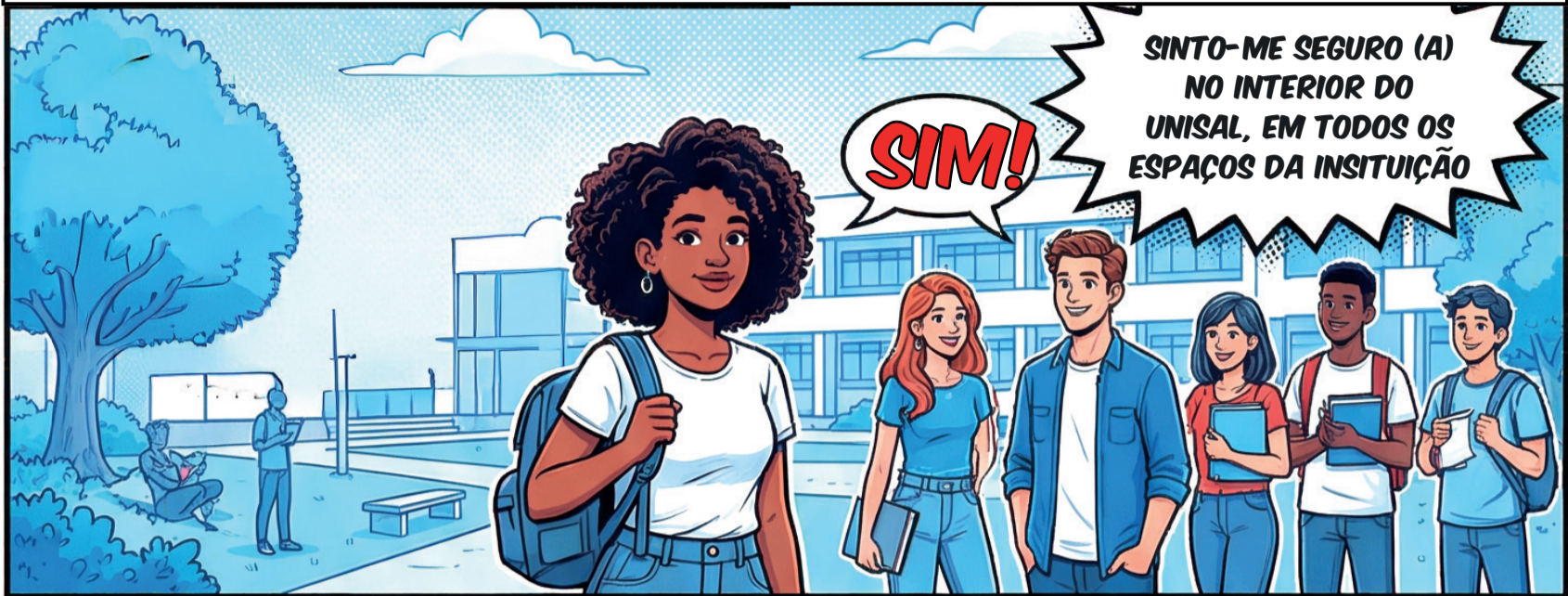


SEGURANÇA

LORENA



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO



O QUE ISSO SIGNIFICA NA PRÁTICA?



SUA VOZ FAZ A DIFERENÇA!



RECOMENDAÇÃO

INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS COMUNITÁRIOS

UNISAL



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

E aí, já parou pra pensar por que você curte estudar aqui?

Boa pergunta! Acho que uma das coisas mais legais é a estrutura que a gente tem e os projetos pra comunidade, sabe?

89%

Na Avaliação Institucional, 89% dos estudantes disseram que recomendam o UNISAL por causa da infraestrutura e dos serviços comunitários.

Significa que a gente valoriza a nossa estrutura, os serviços que ajudam a comunidade e

as atividades abertas para todo mundo participar!



RECOMENDAÇÃO

INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS COMUNITÁRIOS AMERICANA



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

E aí, já parou pra pensar por que você curte estudar aqui?

Boa pergunta! Acho que uma das coisas mais legais é a estrutura que a gente tem e os projetos pra comunidade, sabe?

88%

Na Avaliação Institucional, 88% dos estudantes disseram que recomendam o UNISAL por causa da infraestrutura e dos serviços comunitários.

Significa que a gente valoriza a nossa estrutura, os serviços que ajudam a comunidade e

as atividades abertas para todo mundo participar!



RECOMENDAÇÃO

INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS COMUNITÁRIOS

CAMPINAS



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

E aí, já parou pra pensar por que você curte estudar aqui?

Boa pergunta! Acho que uma das coisas mais legais é a estrutura que a gente tem e os projetos pra comunidade, sabe?

80%

Na Avaliação Institucional, 88% dos estudantes disseram que recomendam o UNISAL por causa da infraestrutura e dos serviços comunitários.

Significa que a gente valoriza a nossa estrutura, os serviços que ajudam a comunidade e

as atividades abertas para todo mundo participar!



RECOMENDAÇÃO

INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS COMUNITÁRIOS

LORENA



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

E aí, já parou pra pensar por que você curte estudar aqui?

Boa pergunta! Acho que uma das coisas mais legais é a estrutura que a gente tem e os projetos pra comunidade, sabe?

92%

Na Avaliação Institucional, 88% dos estudantes disseram que recomendam o UNISAL por causa da infraestrutura e dos serviços comunitários.

Significa que a gente valoriza a nossa estrutura, os serviços que ajudam a comunidade e

as atividades abertas para todo mundo participar!



RECOMENDAÇÃO

QUALIDADE DO ENSINO

UNISAL



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

VOCÊ RECOMENDA O
UNISAL PELA QUALIDADE
DO ENSINO?



**91% DOS
ALUNOS DIZEM SIM!**

Sim! Os estudantes
recomendam o UNISAL pela
qualidade do ensino oferecido.

RECOMENDAÇÃO

QUALIDADE DO ENSINO

AMERICANA



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

VOCÊ RECOMENDA O
UNISAL PELA QUALIDADE
DO ENSINO?



**89% DOS
ALUNOS DIZEM SIM!**

Sim! Os estudantes
recomendam o UNISAL pela
qualidade do ensino oferecido.

RECOMENDAÇÃO

QUALIDADE DO ENSINO

CAMPINAS



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

VOCÊ RECOMENDA O
UNISAL PELA QUALIDADE
DO ENSINO?



**80% DOS
ALUNOS DIZEM SIM!**

Sim! Os estudantes
recomendam o UNISAL pela
qualidade do ensino oferecido.

RECOMENDAÇÃO

QUALIDADE DO ENSINO

LORENA



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

VOCÊ RECOMENDA O
UNISAL PELA QUALIDADE
DO ENSINO?



**95% DOS
ALUNOS DIZEM SIM!**

Sim! Os estudantes
recomendam o UNISAL pela
qualidade do ensino oferecido.